**Mateřská škola Velké Hamry I. 621**



**Školní vzdělávací**

**program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Upraven a schválen pedagogickou radou s účinností od: 1. 11. 2023**

**Vydán ŘŠ pod čj.: MŠ / 97 / 2023**

**Zpracovala: Bc. Hozdová Soňa – ředitelka školy**

 **a tým pedagogických pracovníků MŠ**

 **………………………………..**

 **Bc. Hozdová Soňa**

 **ředitelka školy**

**OBSAH**

**1. Identifikační údaje**

**2. Obecná charakteristika školy**

2.1 Typ a velikost školy

2.2 Charakter budovy a okolí

**3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Vybavení školy

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.4.1 Organizační chod školy

3.4.2 Organizace vzdělávání

3.4.2.1 Přijímání dětí

3.4.2.2 Rozdělení dětí do tříd

3.5 Řízení školy

3.5.1 Informační systém školy

3.5.2 Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.6.1 Organizační systém školy

3.6.2 Pracovní profese MŠ

3.7 Spolupráce s rodiči

3.8 Spolupráce se ZŠ

**4. Organizace vzdělávání**

* 1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
	2. Rozdělení do jednotlivých tříd

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1 Rámcové cíle

5.2 Forma realizace

5.3 Prostředky realizace

5.4 Metody realizace

5.5 Organizační postupy

**6. Vzdělávací obsah**

* 1. Hlavní integrované bloky – věková skupina 3 – 5 let – Barevný svět

6.1.1 Podzimní malování

6.1.2 Zimní království

6.1.3 Jarní kouzlení

6.1.4 Letní radovánky

6.2. Hlavní integrované bloky – věková skupina 5 – 6 let – Svět kolem nás

6.2.1 Kdo jsem

6.2.2 Moje tělo

6.2.3 Vánoční zvonění

6.2.4 Výprava za poznáním

6.2.5 Česká republika

6.2.6 Veselé Velikonoce

6.2.7 Království zvířat

6.2.8 Z pravěku do vlaku

6.2.9 Království rostlin

6.3 Podpůrné integrované bloky

6.3.1 Roční období

6.3.2 Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu

6.3.3 Prvky školy Montessori

6.4 Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování

6.4.1 Cíl metody

6.4.2 Teoretická východiska

6.4.3 Praktická část metody instrumentálního obohacování

6.4.4 Instrumenty

6.4.4.1 Uspořádání bodů

6.4.4.2 Od jednotky ke skupině

6.4.4.3 Orientace v prostoru

6.4.4.5 Urči emoce

6.4.4.6 Porovnej a odhal absurdity – A,B

6.5 Doplňující aktivity

**7. Evaluační systém školy**

7.1 Plán evaluační činnosti

7.2 Plán kontrolní činnosti

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

8.1.1 Podpůrná opatření prvního stupně

8.1.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**9. Vzdělávání dětí nadaných**

**10. Vzdělávání dětí mladších 3 let**

**Přílohy ŠVP**

**TVP – Třída A, B1, B2, C**

**Metodika**

Metodika výchovného a vzdělávacího zaměření

Spontánní aktivity

Témata do komunitního kruhu

Výukové tabulky

Plán pro děti s OŠD

Metodické zásobníky

**Roční plán školy**

Řízení přílohy RPŠ:

Školní vzdělávací program Plán MA

Materiálně – technické vybavení Plán hospitační činnosti

Vybavení, pomůcky Plán provozních a pedagogických porad

**1. Identifikační údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Mateřská škola Velké Hamry I. 621 |
| **Adresa školy** | Velké Hamry č.p. 621, 468 45 |
| **IČO** | 72743638 |
| **Telefon** | 777  914 026 |
| **E-mail** | info@msvh.cz |
| **Webové stránky** | WWW.msvh.cz |
| **Právní forma** | Příspěvková organizace |
| **Zařazení do sítě škol** | 1. 1. 2003 |
| **Název zřizovatele** | Město Velké Hamry |
| **IZO ředitelství** | 600078205 |
| **Ředitelka školy** | Bc. Hozdová Soňa |
| **Vedoucí školní jídelny** | Bikárová Jana |
| **Přehled hlavní činnosti školy** | Činnost mateřské školy je vymezena § 33 – 35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů |

**2. Obecná charakteristika školy**

**2.1 Typ a velikost školy**

 Město Velké Hamry, kde se MŠ nachází se svoji rozlohou (lokalita Jizerských hor – Tanvaldsko) i počtem obyvatel řadí k malým městům. První mateřská škola byla ve městě zřízena již v roce 1931 v bývalém Masarykově domě. Dnes odpovídá svoji zástavbou pavilónovému typu školy s kapacitou 90 dětí, 140 jídel.

**2.2 Charakter budovy a okolí**

 **Budova** byla nově postavena a uvedena do provozu 6. 11. 1995. Přesto prošla mnohými stavebními úpravami, modernizací. Postupné změny v uspořádání a vybavení interiéru umožňují přizpůsobení potřebám dětí a záměrům pedagogů.

Zásadní nevýhodou je nedostatek prostor pro aktivity dětí. Zvláště aktivity pohybové jsou závislé na prostoru, který slouží ke hře.

Škola je patrová, složená ze třech pavilonů, dva slouží pro pedagogickou činnost, třetí tvoří provozní zázemí. Celá budova je chráněna zabezpečovacím systémem.

 **Zahrada** školy a její poloha umožňuje pobyt v různých zákoutích. Děti mohou být z hlediska členitosti terénu soustřeďovány do menších, na sobě nezávislých skupin.

1. 7. 2015 byla uvedena do provozu přírodní část zahrady.

Byla realizovaná z projektu OPŽP – PO7 – rozvoj infrastruktury pro realizaci environmentálního vzdělávání, poradenství a osvětu s názvem **„Naše zahrada - náš svět.“**

Přírodní zahradou se otevírá obrovský prostor pro uskutečňování výchovy a vzdělávání dětí přirozenou formou, v prostředí, kde není třeba téměř žádných zákazů a omezení z hlediska bezpečnosti dětí. Samo prostředí motivuje k pohybu, rozvoji fantazie, zajímavým činnostem. Umožňuje uvědomění si potřebnosti návratu k přírodě.

Učitel vystupuje vzhledem k dětem pouze jako režisér, nikoli herec v hlavní roli. Zahrada poskytuje dětem nepřeberné množství podnětů, činností a zábavy.

**Je zde vybudováno několik zahradních staveb:**

**Chovatelství s ohradou** - zázemí sloužící pro chov, péči a pozorování králíků, ovcí, koz, apod.

**Kazatelna** - pozorování okolí, zvyšování fyzické zdatnosti a odvahy.

**Vyhlídkový altán** - využívaný pro odpočinek, četbu, vyprávění.

**Dílna** - všestranná využitelnost v různorodých oblastech činností dětí.

**Zahradní domek** - zázemí pro veškeré nářadí, náčiní a pomůcky pro děti i dospělé.

Středobodem celé zahrady je potok s malým a velkým jezírkem, který je v období letních měsíců rájem pro hry dětí.

V zahradě je vybudováno zázemí pro pěstování užitečných rostlin:

skleník, kde se děti podílí na pěstování rajčat, okurek, paprik

záhon pro pěstování bylin a zeleniny pro školní kuchyni

okrasné záhony pro květiny

vysazeny užitkové keře – rybíz, maliny, borůvky a ovocné stromy

vybudované ohniště.

Všechny aktivity jsou zaměřeny na činnosti dětí, na zábavné povídání a nenásilného vzdělávání v oblasti ekologické výchovy.

Při práci s dětmi je využíván podpůrný integrovaný blok ŠVP s názvem Roční období.

Výhledově, na základě zkušeností, bude vypracován integrovaný blok Rok v přírodní zahradě, jehož obsahem budou aktivity šité na míru podmínkám, které zahrada poskytuje.

V zahradě též probíhají společenské aktivity pro děti a rodiče: Letní zahradní slavnost u příležitosti Pasování předškolních dětí, Zpívání u vánočního stromu, Sportovní odpoledne, apod.

Zahrada dává do budoucnosti neomezený prostor pro její další rozvoj a využití.

**3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

 Snahou je, vybavení školy maximálně přizpůsobit potřebám dětí. Barevnost a uspořádání interiéru je realizováno v souladu s estetickým cítěním každého pedagoga. Ve vestibulu, na chodbě a v šatnách je instalována tabule a nástěnky sloužící jako informační zdroj pro rodiče i zaměstnance. Na výzdobě celé školy se podílejí svými pracemi především děti.

Pedagogické zázemí

 Nábytek a jeho výroba byly pořizovány tak, aby umožňovaly samostatný výběr hraček a jejich jednoduchý úklid. Výškově je přizpůsoben věku dětí, uspořádán do center aktivit, poskytujících podmínky pro skupinovou práci dětí. Kompletní výměna nábytku byla dokončena v průběhu roku 2017.

K odpočinku jsou využívány matrace, které jsou připravovány školnicí. Ukládají se do regálů oddělených příčkami. Jejich součástí jsou úložné prostory na lůžkoviny.

 Technické a ostatní vybavení – každá třída má vlastní PC, notebook, umožňující v rámci místní sítě ideální informační systém – vedení školy, pedagogičtí a provozní zaměstnanci, školní jídelna. Je využíván pro orientaci a informace v Ročním kalendáři školy, dostupnost všech dokumentů týkajících se chodu školy. Všechny PC jsou bezdrátově připojeny na internet.

Další technické vybavení:

* Interaktivní tabule – 2x elektromagnetická, 1x dotyková
* 3Panel
* Keramické tabule
* Skener, tiskárny, kopírky
* Digitální fotoaparáty, mobilní telefony
* DVD a CD přehrávače
* Řezačka na papír, kroužkovací a laminovací stroj
* Interaktivní panel
* Tablety

Každá třída má vlastní klavír, dětskou i učitelskou knihovnu poskytující kvalitní pedagogickou literaturu a množství metodického materiálu.

 Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem poskytovány v dostatečném množství i kvalitě. Děti mají dále k dispozici výtvarný, pracovní i přírodní materiál určený pro jejich kreativní práci. U starších dětí je vybavenost tříd zaměřena na pomůcky rozvíjející matematické představy, rozumové a jazykové schopnosti, jemnou motoriku a individuální zájmy.

 Tělocvičné nářadí

 Sklady pomůcek slouží jako centrální zásoby výtvarného a pracovního materiálu, ze kterého učitelky doplňují materiál dle potřeb každé třídy. Jsou zde uloženy pomůcky vztahující se ke svátkům, venkovním aktivitám a dalším činnostem.

Provozní zázemí

 Školní kuchyně poskytuje stravování dětí a zaměstnanců školy. Vybavenost školní kuchyně odpovídá obecnému standardu, umožňuje kvalitní přípravu všech pokrmů. Postupně dochází k modernizaci. Téměř veškeré její vybavení je v nerezovém provedení. Disponuje přístroji, umožňujícími zjednodušení práce – konvektomat, univerzální robot, ruční elektrický šlehač, apod.

 Prostory dvou kanceláří jsou určeny pro práci ředitelky, vedoucí školní jídelny a školnice. Jsou vybaveny 3 PC s připojením na internet a k místní síti pro přehled a orientaci v Ročním kalendáři školy.

Prádelna slouží k údržbě některého prádla MŠ. Povlečení je odváženo do prádelny Tanvald – Kateřina Bulvová.

* 1. **Životospráva**

 Vnitřní řád školy určuje intervaly mezi podávanými jídly. Na základě studia alternativních způsobů stravování postupujeme v souladu se zásadami správné výživy.

Rodičům jsou předkládány jídelní lístky, aby mohli přizpůsobit přípravu stravy i v domácím prostředí. Vždy je respektována individuální potřeba dětí v množství přijímání potravin a nechuti k některým jejím druhům.

Děti jsou vedeny ke spoluúčasti na přípravě stolování. Třída C (5 – 6 let) si připravují svačinu samy (namazání pečiva pomazánkou), nalévají nápoj. Děti ze všech tříd mohou volit nápoj z jídelního lístku nebo čaj.

Po celý den je zajištěn pitný režim, mísa s ovocem a zeleninou.

Jídlo je podáváno přibližně v těchto intervalech:

* dopolední svačina 8,30 – 9,00
* oběd 11,30 – 12,00
* odpolední svačina 14,30 – 14,45

Děti mají dostatek volného pohybu po dobu celého pobytu ve škole.

Další záměry v oblasti stravování a zdravého životního stylu jsou podrobněji zpracovány v podpůrném integrovaném bloku: Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Další činnosti týkající se správné životosprávy jsou podrobněji popsány v organizačním chodu školy.

3.3 Psychosociální podmínky

 Nejdůležitějším cílem činnosti MŠ a jejich zaměstnanců je vytvoření takového prostředí, které poskytuje dětem pocit bezpečí, lásky a sounáležitosti, které je zárukou vzájemné důvěry, tolerance, podpory a pomoci. Budovat takové prostředí, jež položí základy osobnosti s vysokou sebeúctou a sebedůvěrou. Osobnosti, která je schopna na základě sebepřijetí plně respektovat své okolí, komunikovat, hledat společná řešení, spolupracovat. Zajistit maximální vyváženost práv a povinností dětí i zaměstnanců. Jakékoli projevy podceňování či zesměšňování jsou naprosto nepřípustné.

Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, které vedou k vytvoření dobrých vztahů, porozumění a přátelství. Musí být všemi respektována.

Mezi učitelkou a dítětem je výhradně partnerský vztah, v dítěti je podporován nárok na vlastní názor. Děti učitelkám tykají, postupně si vytvářejí mnohem pevnější vzájemné vazby.

V MŠ je nastaven flexibilní rytmický řád dne umožňující přizpůsobení momentálním potřebám, aktuální situaci. Se zvyšujícím se věkem dítěte je kladen důraz na jeho účast při všech nabízených aktivitách. Formy a metody vzdělávání na naší škole zaručují přirozený zájem dítěte o toto dění.

Tvorba psychosociální podmínek v MŠ se odráží v doplňkovém integrovaném bloku Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu.

3.4 Organizace

3.4.1 Organizační chod školy

Oficiální provoz školy je od 6,00 – 16,00 hod.

Učitelky nastupují v době od 6,00 hod. do 8,15 hod.

Děti se schází a rozchází v kmenové třídě ráno od 6,00 – 7,00 a odpoledne mezi 15,15 – 16,00 hod.za dohledu jedné učitelky.

Přímá výchovná práce je ve čtrnáctidenním cyklu rozvržena nerovnoměrně z důvodu efektivního využití pedagogického potenciálu v době intenzivní práce s dětmi.

Převážnou část dne (dopoledne i odpoledne) si děti volí aktivity dle vlastních potřeb, děti mohou volit spontánní hru nebo vzdělávací nabídku, která je organizována individuálně, skupinově či frontálně. Je maximálně respektováno soukromí, bezpečí a klid dětí.

K dopolednímu pobytu venku je využíváno okolí města a zahrada školy. V letních měsících absolvují děti pobyt venku též v odpoledních hodinách.

Odpočinek po obědě absolvují všechny děti, které neodejdou hned po obědě. Délka odpočinku je max. 30 min. Pokud dítě neusne, vstává a hraje si, probíhá individuální práce.

V případě pořádání výletů, divadel, exkurzí je organizace přizpůsobena dle požadovaných potřeb. Volba mimoškolních akcí vychází z obsahu integrovaných bloků, rozšiřuje vzdělávací nabídku.

Rytmický řád dne je nastaven tak, aby poskytoval vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Časové údaje jsou orientační, mimo doby výdeje jídla a odpočinku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivity** | **A** | **B1** | **B2** | **C** |
| Příchod dětí do MŠ | 6,00 - 8,00 |
| Spontánní hra, KK, psychomot., did. hry, zpěv, cvičení, vzdělávací nabídka | 6,00 - 10,00 | 6,00 - 10,15 |
| Dopolední svačina | 8,45 |
| Příprava a pobyt venku | 10,00 - 11,15 | 10,15 - 11,30 |
| Oběd | 11,30 | 11,35 | 11,40 | 11,45 |
| Odchod dětí po obědě | 12,15 | 12,30 |
| Odpočinek po obědě | 12,30 - 13,00 |
| Spánek | 12,30 - 14,15 | 12,30-– 14,00 |
| Odpolední svačina, spontánní hra | 14,30 - 16,00 |
| Odchod dětí z MŠ | 14,45 - 16,00 |

**3.4.2 Organizace vzdělávání**

**3.4.2.1 Přijímání dětí**

* Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let

Nárok dětí na předškolní vzdělávání:

* + povinné předškolní vzdělávání – nárok na přijetí dítěte do spádové MŠ
	+ čtyřleté od 1. 9. 2017
	+ tříleté od 1. 9. 2018
* Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.
* Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem od 2. do 16. května a zveřejní je prostřednictvím informačních plakátů, webových stránek školy a obce.
* Podrobnosti o přijímacím řízení - viz Směrnice o přijímaní dětí k PV a ukončování vzdělávání dětí v MŠ

**Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od tří let věku a dle následujících kritérií:**

 **Dosažení 6 let věku dítěte v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku – předškolní děti**

Podle § 34 odst. 4 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dále dle věku, přičemž přednost mají vždy děti starší.

 **V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec**

 **Trvalý pobyt dítěte v obci, ve které mateřská škola sídlí.**

**3.4.2.2 Rozdělení jednotlivých tříd**

 Třída A věková skupina 3 – 4 let

Třída B1 věková skupina 4 – 4,5 let

Třída B věková skupina 4,5 – 5 let

Třída C věková skupina 5 – 6 let - předškolní děti a děti s OŠD

Každá třída je z hlediska prostor uzavřeným společenstvím. Dispoziční řešení jednotlivých tříd je voleno pro práci s menšími skupinami nebo práci individuální. Rozdělení interiéru umožňuje vytvoření center aktivit a volný přístup ke všem pomůckám a aktivitám dětí.

Organizace a vzdělávání je v jednotlivých třídách přizpůsobena potřebám dětí určitého věku, metody a formy práce jsou stejné, **liší se pouze zaměřením:**

Třída A, B1, B2: individuální přístup, socializace, soužití v komunitě, výtvarné a pracovní činnosti, spolupráce ve skupině, sebeobsluha

Třída C: samostatnost, pohybové aktivity, grafomotorika a logopedie

3.5 Řízení školy

 Obecně platná legislativa, řády a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla, stanovují kompetence všech zaměstnanců, pracovní náplň a delegování úkolů nad rámec povinností.

Vedení školy se snaží vytvářet podmínky a takové pracovní prostředí, jež umožňuje všem zaměstnancům maximální podíl na spolurozhodování, dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci a kreativitu s nutností dodržování stanovených cílů ve výchovně vzdělávacím procesu školy jako celku.

Velký důraz je kladen na respektování jednotlivých pracovních profesí, vzájemnou spolupráci, otevřenost a komunikaci. Cílem je týmová práce zaručující využití přirozeného potenciálu každého zaměstnance.

3.5.1 Informační systém MŠ

|  |
| --- |
| **Vnitřní** |
| * Tématické porady – provozní, pedagogické - čtvrtletně
 |
| * Pracovní porady – 1x týdně
 |
| * Informace na nástěnkách pro zaměstnance
 |
| * Cloudové prostředí
 |
| * Správa MŠ, Naše MŠ
 |
| * Výjezdní zasedání
 |
| * Osobní jednání
 |

|  |
| --- |
| **Vnější** |
| * Webové stránky
 |
| * Komunikace s třídními uč. a vedením školy pomocí el. pošty
 |
| * Třídní schůzky
 |
| * Nástěnky v šatnách dětí - zprávy a informace pro rodiče
 |
| * Osobní jednání s rodiči
 |
| * Aplikace Naše MŠ
 |
| * Zprávy o činnosti MŠ – Hamrovské listy
 |
| * Informační vitríny na budově školy
 |

Prezentace školy

|  |
| --- |
| * Vítání občánků na MěÚ
 |
| * Účast na akcích pořádaných ostatními subjekty
 |
| * Vystoupení dětí v Domově seniorů
 |
| * Tablo předškolních dětí na MěÚ
 |
| * Zahradní slavnost u příležitosti pasování předškolních dětí
 |
| * Zpívání u vánočního stromu
 |
| * Sportovní odpoledne s rodiči
 |
| * Masopust, Vítání jara – pochod městem
 |
| * Školní akademie pro veřejnost – KD Velké Hamry
 |
| * Výzdoba interiéru MŠ výtvarnými pracemi dětí
 |
| * Webové stránky
 |

**3.5.2 Spolupráce se zřizovatelem, veřejností a ostatními institucemi**

 Město Velké Hamry, jako zřizovatel školy, poskytuje pro výchovu a vzdělávání dětí standardní podmínky, umožňující zaměstnancům školy naplňování cílů Školního vzdělávacího programu.

**V případě potřeby specializovaných služeb škola spolupracuje s:**

Pedagogicko – psychologická poradna v Jablonci n. N.

Speciálně pedagogická centra – Jablonec n. N., Liberec, Turnov

Praktický lékař

Logopedové – Tanvald, Jablonec n. N.

OSPOD

Dále škola spolupracuje s ostatními institucemi a zájmovými spolky v rámci města a jeho okolí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

**3.6.1 Organizační schéma školy**

**ředitelka školy**

zástupkyně ředitelky školy vedoucí školní jídelny účetní a mzdová účetní

učitelky školnice kuchařka

AP uklízečka pomocná kuchařka

3.6.2 Pracovní profese MŠ

**Ředitelka školy** je zodpovědná za bezproblémový chod a řízení MŠ.

**Zástupkyně ředitelky školy** vede předepsanou administrativu

**Učitelky** zajišťují komplexní péči, bezpečnost a výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí podle vzdělávacího programu školy. Plní další úkoly stanovené náplní práce.

**Asistent pedagoga** zajišťuje, dle dosažené odborné kvalifikace, péči, dohled, vzdělávání pro děti se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Školnice MŠ zajišťuje úklid dle Rozpisu úklidu, nahlašuje nutnost oprav a údržby movitého i nemovitého majetku . Dále je pověřena vedením účetnictví mimoškolních aktivit, skladu čistících prostředků, zapisuje provedené opravy ve škole firmou nebo TS města a další drobnou administrativou.

Uklízečka MŠ zajišťuje úklid dle Rozpisu úklidu.

Vedoucí školní jídelny je zároveň hlavní kuchařkou – vede sklad potravin, stravování dětí a zaměstnanců, odpovídá za chod kuchyně a úroveň školního stravování.

Pomocná kuchařka zajišťuje hrubou přípravu pokrmů, připravuje svačiny, myje nádobí.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

 Výchova a vzdělávání dítěte probíhá společným působením školy a rodiny. Naším cílem je co nejvíce otevřít školu rodičům, hledat nové formy spolupráce. Velký důraz je kladen na informační systém v oblasti výchovně vzdělávacích záměrů školy, adaptační proces nastupujících dětí, dostatečnou informovanost o rozvoji každého dítěte.

Rodič má možnost před nástupem dítěte navštívit školu, získat základní informace o jejím charakteru a nadále se s nimi seznamovat v průběhu docházky dítěte prostřednictvím nástěnek v šatnách, webových stránek, aplikace Naše MŠ, přímou konzultací. Schůzka s rodiči nastupujících dětí se koná vždy před začátkem školní roku, schůzka s rodiči povinně předškolních dětí zpravidla v měsíci říjnu.

Třídní schůzky pro rodiče všech dětí probíhají zpravidla 1x ročně.

Rodič může buď prostřednictví školy nebo osobně, kontaktovat Pedagogicko – psychologickou poradnu, logopedickými pracovníky. Kontakty jsou uvedeny na nástěnce v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

V rámci analýzy a evaluace kvality činnosti školy může rodič vyjádřit svoje náměty a připomínky anonymně nebo prostřednictvím ředitelství školy.

V průběhu povinně předškolního vzdělávání dětí mají rodiče možnost konzultací v rámci připravenosti dítěte na školní docházku, vypracování Testu předškolních dětí, absolvování stimulačního programu Maxík, poskytnutí materiálů ohledně připravenosti dítěte na vstup do ZŠ.

Rodiče se mohou účastnit akcí pořádaných školou – Vánoční a Velikonoční dílny, sportovní dny, akce na zahradě školy, apod.

Škola zapůjčuje knihy a další odborné tiskoviny týkající se problematiky dětí předškolního věku.

Rodič má možnost si objednat:

Pracovní listy a pracovní sešity pro práci rodičů s dětmi

Odbornou i relaxační literaturu

**3.8 Spolupráce se ZŠ**

 Naším záměrem je spolupracovat se ZŠ v následujících oblastech:

* schůzka rodičů předškolních dětí s učitelkou 1.třídy
* projekt:Škola nanečisto – 1x týdně přípravná hodina předškolních dětí v ZŠ – týmová práce MŠ a ZŠ
* konzultace s učitelkou 1.tříd - individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí
* zjišťování míry adaptace v 1.třídě – obohacení zkušeností, získání nových poznatků
* návštěva předškolních dětí na vyučovací hodině Čj a Ma v 1.třídě
* předplavecký výcvik v bazénu ZŠ – 1x týdně
* Tv v tělocvičně ZŠ – 1x týdně
* projektový den s 9. třídou – Den Dětí
* Velikonoční jarmark v ZŠ
* keramika v ZŠ
* vzájemná účast ředitelů na akcích školy
1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

 Naše škola je společenstvím kreativním, užívajícím prvků několika programů pro předškolní vzdělávání. V převážné míře je to program Začít spolu, částečně Zdravá MŠ a okrajově Montessori.

Naší základní filozofií je následující úryvek:

„Učitelka není ve výchovně vzdělávacím procesu v roli hlavního herce, ale režiséra, který připraví dětem ty nejlepší podmínky k učení, vytvoří bezpečné prostředí, zadá smysluplné problémy k řešení, organizuje učení ve skupinách, poskytuje zpětnou vazbu, upozorní na chyby, aniž by za ně trestal, podněcuje diskusi mezi dětmi, žádá vyhledávání informací z různých zdrojů. Hříchem je každé slovo, které řekne učitel místo dítěte.“

Rozvoj osobnosti není cílem, ale podmínkou učení!!!

**5.1 Rámcové cíle**

* Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
* Osvojení hodnot
* Získání osobnostních postojů

**5.2 Forma realizace**

* **Maslowova pyramida**
* **Komunitní škola**

Výchova k životním dovednostem

 Stanovení pravidel soužití

 Komunitní kruh

 Používání Já výroků

 Užívání ocenění a uznání

 Odstraňování pochval, odměn, trestů a soutěžení

* **Integrovaná tématická výuka – Susan Kovaliková**

 prožitkové učení hrou

 smyslové vnímání

 nepřítomnost ohrožení

 smysluplný obsah

 možnost výběru

 přiměřený čas

 obohacené prostředí ( vnímání všemi smysly)

 spolupráce

 podrobněji viz Metodika

**5.3 Prostředky realizace**

* Hlavní integrované bloky
* Podpůrné integrované bloky
* Výlety, divadla, exkurze
* Předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení
* Tv v ZŠ
* Škola v přírodě – turistika, cykloturistika, stanování
* Veřejná vystoupení – veřejná akademie, vítání občánků, vystoupení pro seniory
* Oslavy svátků a tradic
* Pobyt venku
* Akce pořádané pro děti a rodiče, akce uskutečňované se ZŠ, ostatními školami, organizačními složkami města

**5.4 Metody realizace**

* psychomotorické a didaktické hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* artikulační, dechová, grafomotorická, logopedická, a pohybová cvičení
* zpěv, četba, vyprávění
* diagnostika poruch učení, připravenosti pro vstup do školy
* tématicky zaměřená **vzdělávací nabídka** - zpracováno jako projekt, obsahující všechny vzdělávací oblasti
* stanovení cílů
* stanovení tématu
* aplikace cílů do praktických činností
* co chci naučit ( **očekávané výstupy** – stanovit, co je tak důležité, aby to věděly všechny děti)
* jaké životní a sociální dovednosti chci posílit
* zpětná vazba – dítě si samo uvědomí, zda úkol zvládlo nebo ne

**5.5 Organizační postupy**

**SPONTÁNNÍ ČINNOSTI**

Při volných činnostech se děti střídají v různých aktivitách dle zájmu a vlastního výběru.

**Nabízené aktivity:**

 Knihy a písmena Velké kostky

 Dílna Pokusy a objevy

 Manipulační a stolní hry Tvořivé hry

 Stavebnice Domácnost

 Dramatické hry Ateliér

**SKUPINOVÁ PRÁCE – denní x týdenní -** postupné budování sociálních a komunikačních dovedností mezi dětmi

**KOOPERATIVNÍ VÝUKA – skupinová x celotřídní -** absolutně založena na spolupráci ve skupině, v rámci třídy

**INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE -** dítě pracuje samostatně na činnosti ze vzdělávací nabídky

**ŘÍZENÉ ČINNOSTI -**  zaměření na soustředění a sebeovládání dětí

**6 Vzdělávací obsah**

**6.1 Hlavní integrované bloky – věková skupina 3 – 5 let**

6.1.1 PodzimNÍ MALOVÁNÍ

ZÁmĚrem je:

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
* osvojování poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* rozvoj smyslového vnímání, paměti
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
* Pojmenování a třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
* Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
* Námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
* Určování velikosti, barvy, tvaru, vyhledávání stejných tvarů, pravidelné střídání tvarů nebo barev
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
* Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Poznávání lidského těla, jeho částí, 5 smyslů a jejich funkce
* Seznámení s různými materiály
* Časová posloupnost - řazení obrázků
* Činnosti zaměřené na rozlišování zvuků a tónů, vůní, chutí, vnímání hmatem
* Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
* Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa
* Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování, výroba salátu
* Rozlišování jedlých x jedovatých hub
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Spontánní hra, činnosti zajištující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti s přírodními materiály
* Práce s počtem 1-6
* Určování GT - kruh
* Mačkání, překládání, stříhání, lepení papíru
* Znázornění lidské figury
* Kresba portrétu se všemi detaily obličeje
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Modelování koulí, válečku, ohýbání válečku do oblouku
* Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu, chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, chůze po laně a jeho přeskok
* Cvičení na lavičce – chůze po široké a úzké straně, klouzání se po šikmé ploše, lezení, plazení po břiše s přitahováním, vystupování po žebřinách
* Dodržování směru překážkové dráhy – přelézání, podlézání, překračování a přeskakování, převaly na žíněnce
* Koulení míče ve dvojicích, podávání v různých polohách,hod horním obloukem
* Zpěv písní s podzimní tématikou, hra na tělo, hudební hádanky
* Poznávání hudebních nástrojů, rozeznání rozdílů v hudbě - potichu x nahlas, rychle x pomalu
* Vytleskávání slabik, reprodukce jednoduchého textu, básně
* Soužití s integrovanými dětmi

**Očekávaný výstup :**

* pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
* podává a koulí míč ve dvojicích, hází horním obloukem
* skáče snožmo, běhá okolo mety
* leze v podporu dřepmo různými způsoby, přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, vystupuje po žebřinách
* zvládá cvičení na lavičce, chodí a přeskakuje lano
* uplatňuje své potřeby
* znázorní lidskou figuru a kreslí portrét
* maluje vodovými a temperovými barvami
* chodí do schodů, ze schodů
* stříhá a mačká papír do koule, překládá
* pracuje s lepidlem, přírodninami
* modeluje kouli, váleček
* manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat
* zná části lidského těla, smysly
* zná zdravou a nezdravou výživu, základní druhy potravin, ovoce a zeleniny
* respektuje předem vyjasněná pravidla
* zná význam správné životosprávy, hygieny, sportu
* pracuje s počtem 1 – 6
* zná a pojmenuje GT – kruh
* umí rozlišovat barvu, tvar, velikost
* zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, silný x slabý, vysoký x nízký, mnoho x málo
* vytleskává slabiky
* reprodukuje jednoduchý text
* umí 3 básně
* řadí obrázky dle časové posloupnosti
* přijímá pozitivní ocenění
* uklízí hračky, materiál
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* dělí se o hračky, pamlsky, materiál
* ohleduplnost ke slabším, postiženým
* šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami i pomůckami
* umí 3 písně, zpívá s hrou na tělo, zná některé hudební nástroje
* rozlišuje pomalu x rychle, tiše x hlasitě, pozná píseň dle melodie
* pojmenuje a třídí hygienické potřeby, oblečení, nádobí, nábytek
* rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
* zná různé materiály – vlastnosti, využití ( dřevo, papír)
* zná houby(jedlé x jedovaté)
* zná ovoce a zeleninu, potraviny

6.1.2 ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

ZÁmĚrem je:

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* rozvoj smyslového vnímání, paměti,pozornosti,tvořivosti
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí i technickém prostředí
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

* Vyhledávání shodných tvarů, pravidelné střídání barev
* Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo lehký x těžký
* Určování velikosti, barvy, tvaru, hledání shodných tvarů a dvojic, sestavování tvarů dle předlohy
* Činnosti k určování pojmů malý, větší, největší, všechny,žádný,více, méně, stejně
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
* Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
* Poznávání dopravních prostředků,signalizace
* Činnosti k určování pracovních profesí (lékař, hasič, policista)
* Poznávání České republiky - hlavní město, hrady, zámky, rozhledny
* Seznamování s městem, ve kterém žijeme - určování významných budov ve městě – Městský uřad, pošta, ZŠ
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvěře v zimě, poznávání stop zvířat
* Určování základních znaků zimy
* Vánoční zvyky a tradice, vánoční dílny s rodiči, pečení a zdobní vánočního cukroví, poslech vánočních skladeb od známých mistrů
* Mikulášská nadílka
* Masopust, jeho tradice a zvyky
* Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
* Práce s počtem 1-6
* Určování GT – kruh, čtverec
* Labyrinty
* Poznávání barev
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Stříhání, lepení a skládání papíru
* Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
* Malování temperovou barvou – dopravní prostředky
* Kombinování technik – malba, stříhání, lepení, zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování, tvarování
* Koulení míče ve dvojicích, k danému cíly, slalomem, po rovné a šikmé ploše, hod horním obloukem přes tyč a do koše
* Běh přes nízké překážky, lezení a plazení pod nízkou překážkou, převaly na žíněnce, vystupování a prolézání žebříku
* Kotoul vpřed
* Skoky snožmo, z místa, přes překážky a do dálky s rozběhem
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Zpěv písní, rozlišování pochodu a ukolébavky, hudební hádanky, rozeznání rozdílů v hudbě - potichu x nahlas, rychle x pomalu
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
* Soužití s integrovanými dětmi
* Vytleskávání slabik, určování počtu
* Poslech příběhu o zvířatech
* Pokus o jednoduchý popis
* Básně
* Rozlišování poezie a prózy
* Spontánní hra, činnosti zajištující spokojenost, radost, veselí a pohodu

**Očekávaný výstup :**

* pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
* koulí míč ve dvojicích, k cíly, slalomem, po rovné a šikmé ploše,

 hází míč horním obloukem přes tyč a do koše

* umí kotoul vpřed
* přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes nízké překážky, skáče do dálky s rozběhem, vystoupá na žebřík, prolézá ho
* maluje vodovými a temperovými barvami
* lepí, stříhá, skládá papír
* užívá různé výtvarné techniky, kombinuje malbu, stříhání, lepení
* pracuje s těstem, tvaruje a zdobí vánoční cukroví
* umí správně stolovat, namazat pečivo a nalít nápoj
* umí se správně obléknout, uklidit oblečení
* je samostatné při uspokojování základních potřeb
* pracuje s počtem 1 – 6
* zná a pojmenuje kruh a čtverec
* umí rozlišovat barvu, tvar, velikost, střídá pravidelně dvě barvy, hledá shodné tvary
* ovládá jednoduché labyrinty
* umí pracovat s pojmy více, méně, stejně, všechny, žádný
* zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý, mnoho x málo
* mluví gramaticky správně, umí vést dialog, má dostatečnou slovní zásobu
* rozkládá slova na slabiky – určí jejich počet 1-3
* zvládne jednoduchý popis
* uklízí hračky, materiál
* dokončí započatý úkol, určí si svoje tempo, pozorně sleduje výklad
* přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
* uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
* vyslechne krátký příběh, rozlišuje poezii a prózu, přednáší básně
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
* dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
* uplatňuje základní společenské návyky ( zdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme si slovo, až když druhý domluví) respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
* šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami
* zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, rozlišuje pochod x ukolébavku, vyslechne krátkou skladbu
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích
* zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
* rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
* pozná dopravní prostředky, signalizaci na semaforu, dodržuje bezpečnost při účasti v silničním provozu
* zná Českou republiku, hlavní město, hrady, zámky, rozhledny ČR
* zná významné budovy ve městě – Městský úřad, pošta, ZŠ
* zná některé pracovní profese – lékař, hasič, policista

**6.1.3 JARNÍ KOUZLENÍ**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, správné držení těla
* osvojování praktických dovedností, rozvoj sebeobsluhy, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie
* rozvoj schopnosti utváření a prožívání citových vztahů
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu
* osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Skládání a přiřazování obrázků na příslušný tvar
* Vyhledávání rozdílů a určování, co do skupiny patří a co ne
* Určování velikosti a množství, práce s počtem
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Skládání GT ze dvou částí, vybrat GT daných vlastností – barva, tvar, velikost
* Činnosti zaměřené k pochopení labyrintů
* Didaktické, psychomotorické hry, sluchová, dechová a logopedická cvičení, cvičení na rozvoj postřehu a paměti
* Procvičování znalosti základních i doplňkových barev
* Činnosti s přírodními materiály – otiskování přírodnin a rostlin
* Rytmizace slov, vytleskávání slabik a určování jejich počtu 1-3
* Poznávání rostlin (zahradní, luční, léčivé, jedovaté), stromů ( jehličnaté, listnaté, ovocné), ovoce a zeleniny, hub a lesních plodů
* Používání rýmů, synonym a homonym, slovní hádanky
* Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů a zážitků dle skutečnosti, či fantazie
* Poznávání pohádek dle obrázků, jejich poslech a dramatizace pohádek
* Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
* Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
* Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
* Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
* Malování temperovou barvou – postavy z pohádek, květiny, stromy, keře
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Výroba loutek na špejli
* Vytváření architekt. celků (kolektivní práce)
* Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování
* Užívání nových výtvarných technik – linorit, batika, tisk, používání uhlu
* Činnosti se slaným těstem
* Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Poznávání znaků jara, prvních jarních květin
* Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tématiku
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
* Pochopení rozdílu mezi řekou, rybníkem, potokem a mořem
* Seznámení s neživou přírodou (písek, kámen, půda) – experimentování
* Zpěv písní s doprovodem Orfových nástrojů, hudební hádanky, poznávání hudebních nástrojů
* Cvičení s hudbou a náčiním, pohybové hry
* Cvičení na nářadí – přelézání, prolézání, stoupání a sestupování
* Procvičování kotoulu vpřed a převalů
* Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
* Házet a chytat míč ve dvojicích, na cíl, koulet po šikmé ploše, výskok na předmět
* Lezení s předmětem na zádech i po šikmé ploše
* Cvičení odrazu z odrazového můstku, skok do dálky s odrazem
* Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh
* Soužití s integrovanými dětmi

**OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* koulí, hází, chytá míč, hází na cíl a koš
* leze v podporu dřepmo různými způsoby
* přelézá, podlézá, různé překážky, běhá přes překážky
* ovládá koordinaci ruky a oka
* maluje vodovými a temperovými barvami
* stříhá a vystřihuje
* pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
* užívá různé výtvarné techniky
* manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním, nářadím, grafickým materiálem
* umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat
* je samostatné v uspokojování základních potřeb
* zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
* zná rostliny – zahradní, luční, léčivé
* zná stromy – jehličnaté, listnaté, ovocné
* pracuje s počtem 1-7
* umí rozlišovat barvu, tvar a velikost
* umí pracovat s pojmy více, méně (o kolik), stejně
* zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý
* rozlišuje antonyma, synonyma, rýmy
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* uklízí hračky, materiál
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích
* umí 4 písně

**6.1.4 LÉTNÍ RADOVÁNKY**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucí ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Poznávání barev
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Námětové hry a činnosti
* Určování hlásky na začátku slova
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění zážitků, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
* Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky
* Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
* Práce s počtem
* Řazení obrázků dle časové posloupnosti
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
* Vytleskávání slabik a určování počtu
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, silný x slabý, lehký x těžký
* Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
* Seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
* Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí
* Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování, zvířecí postava
* Skládání papíru
* Malování temperovou barvou – zvířecí figury, stromy, květiny
* Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze)
* Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
* Plazení po břiše, zádech, pod nízkou překážkou, po šikmé či vyvýšené ploše
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Činnosti se slaným těstem
* Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh, střídání, po zvýšené rovině, po laně
* Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
* Cvičení na nářadí – lézt, přelézat, prolézat, stoupat a sestupovat, plazit se a převalovat, dodržet směr překážkové dráhy
* Kotoul vpřed, cval stranou, odraz z odrazového můstku
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* Veřejná akademie
* Bobříkův sportovní den
* Výtvarná výstava v zasedací místnosti MěÚ Velké Hamry
* Praktická manipulace s pomůckami a nástroji, práce na zahradě – péče o záhon se zeleninou a bylinkami
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* přelézá, podlézá, prolézá různé překážky
* zvládá vytrvalostní chůzi
* obratně se pohybuje na tělovýchovném nářadí
* ovládá skoky na jedné a druhé noze, snožmo
* umí kotoul vpřed
* kreslí a maluje zvířecí figury
* maluje vodovými a temperovými barvami
* stříhá a vystřihuje
* pracuje s lepidlem
* modeluje – zvířecí figura
* užívá různé výtvarné techniky
* zná zvířata – domácí, volně žijící, exotická
* rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
* umí stolovat, namazat si pečivo, nalévat nápoj
* pracuje s počtem 1-8
* zná základní i doplňkové barvy
* ovládá činnosti zaměřené na grafomotoriku
* uklízí hračky, materiál
* umí rozlišovat tvar a velikost, pojmenovat GT
* ovládá jednoduché labyrinty
* umí soustředěně naslouchat a porozumět textu
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách
* respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
* umí spolupracovat s dospělými, dodržuje dohodnutá pravidla
* umí 3 písně a 2 básně
* je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
* má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně

**6.2 Hlavní integrované bloky – věková skupina 5 – 6 let**

**6.2.1 KDO JSEM**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie, pozitivního postoje k učení
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj kooperativích dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Činnosti s přírodními materiály
* Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Vytváření architektonických celků
* Malování temperovou barvou – stromy, keře, různé činnosti a techniky s barvou
* Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
* Výroba loutek na špejli - rodina
* Házení, chytání a koulení míče – ve dvojici, jednoruč, obouruč, o zem, plazení po břiše
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
* Chůze a běh s vyhýbáním, ve dvojicích, přes překážky
* Třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
* Činnosti zaměřené na domácí práce – vaření, pečení, praní, šití, mytí nádobí
* Cvičení na nářadí – lézt, přelézat, podlézat, stoupat a sestupovat
* Skoky – snožmo, přes překážky, trampolína
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Kotoul vpřed, plavání
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Poznávání barev
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Námětové hry a činnosti s tématem rodiny a přátelství
* Tvoření vět z daných slov- verbálně dle obrázků
* Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu)
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy,m audiovizuální technikou
* Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
* Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
* Řazení obrázků dle časové posloupnosti
* Určování velikosti, barvy, tvaru
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 5
* Rozlišování a psaní číslic 1,2
* Rozlišování a psaní A,E,I
* Grafomotorika – čáry – plné, přerušováné, vodorovné, svislé, spojit dva body čarou
* Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Vítání občánků
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Hry zaměřené na ohleduplnost, přijímání a respektování druhého
* Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
* Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* Vyprávění, četba, shlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
* Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém dítě žije – funkce rodiny, její členové a vztahy mezi nimi / mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády
* Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým, děti učitelkám tykají
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Postupná adaptace dítěte na prostředí MŠ
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Poznávání některých pracovních profesí
* Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – pečení bábovky, šití, vyšívání, činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
* Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, mravní hodnoty – dobro,zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
* Rodina a její význam v životě dítěte – rozlišování různých společenských rolí
* U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Typické znaky jednotlivých ročnich období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty
* Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
* Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
* Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* Poznávání ovocných stromů a jejich plodů
* Činnosti zaměřené na používání interaktivní tabule
* Hry, činnosti informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, jedovaté bobule a rostliny, požár) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP**

* v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
* koulí, hází, chytá míč, hází na cíl a koš
* umí kotoul vpřed
* skáče o jedné a druhé noze, snožmo
* leze v podporu dřepmo různými způsoby
* přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes překážky
* zvládá vytrvalostní chůzi
* chodí do schodů, ze schodů, orientuje se na známých místech bez dozoru
* maluje vodovými a temperovými barvami
* stříhá a vystřihuje
* pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
* užívá různé výtvarné techniky
* manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním, nářadím, grafickým materiálem
* umí správně stolovat, namazat si pečivo, nalévat nápoj
* umí se správně obléknout, uklidit oblečení
* je samostatné při uspokojování základních potřeb
* pracuje s počtem 1 – 5
* rozlišuje a umí psát číslice 1,2
* zná a pojmenuje GT
* umí rozlišovat barvu, tvar, velikost
* ovládá labyrinty
* zná prostorové vztahy, určuje vpravo, vlevo
* umí pracovat s pojmy více, méně (o kolik), stejně
* zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý
* dokáže respektovat předem vyjasněná pravidla
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* rozlišuje a píše A,E,I
* uklízí hračky, materiál
* dokončí započatý úkol, určí si svoje tempo, pozorně sleduje výklad
* přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch – umí se s ním vyrovnat
* umí 2 básně
* zná základní a doplňkové barvy
* zná dny v týdnu
* ovládá nadřazené a podřazené pojmy, třídění, přiřazování, řazení
* umí přiměřeně komunikovat s dospělými
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětský přátelství, zapojuje se do hry
* vnímá, co si druhý přeje, potřebuje – ohleduplnost ke slabším, postiženým, nabídne pomoc
* respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
* umí spolupracovat, vyjednávat, dohodnout se, přijímá změnu a přizpůsobuje se jí
* umí se domluvit na společném řešení
* šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami
* zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji
* umí 2 písně
* zná některé hudební nástroje
* zvládá běžné činnosti, které se doma i v MŠ opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
* zná osobní údaje
* zná ovocné stromy
* zná houby (jedlé x jedovaté)

**6.2.2 MOJE TĚLO**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* osvojování poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie, pozitivního postoje k učení
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* rozvoj schopnosti utváření a prožívání citových vztahů
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* seznamování s místem, kde žijeme a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
* poznávání jiných kultur

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí, vnitřních orgánů a jejich funkce, 5 smyslů a jejich orgánů, narození, růst těla a jeho proměny
* Rozlišování zvuků a tónů, tvarů předmětů, vůní, chutí, vnímání hmatem
* Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
* Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa, životospráva, sport, co zdraví prospívá a co škodí
* Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování, výroba salátu
* Činnosti s přírodními materiály
* Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Vytváření architektonických celků
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování, lidská postava
* Malování temperovou barvou – stromy, keře, lidské figury, různé činnosti a techniky s barvou
* Skládání papíru – ocas draka
* Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
* Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portrét
* Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Činnosti se slaným těstem
* Házení předmětem na cíl, koulení po šikmé ploše, plazení po zádech, plavání
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh
* Cvičení na nářadí – prolézat, plazit se a převalovat, klouzat se a dodržovat směr překážkové dráhy, skoky z místa, poskoky na jedné noze, cval stranou, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad
* Výroba koláže (papírová)
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Poznávání barev
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem
* Námětové hry a činnosti
* Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), dny v týdnu
* Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
* Určování velikosti, barvy, tvaru
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedické cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
* Pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
* Různé způsoby práce s čísly 1 -5
* Rozlišování a psaní číslic 1 -4
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U
* Grafomotorika – šikmé čáry plné, kruh, spirála
* Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Vítání občánků
* Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními- kooperativní činnost ve skupinách
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Zpěv písní
* Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
* Typické znaky jednotlivých ročních období
* Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
* Poznávání ovoce a zeleniny
* Turistické výlety a vycházky do blízkého okolí
* Činnosti zaměřené na používání telefonu
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, chemické látky) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

**OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* obratně se pohybuje na tělovýchovném nářadí
* kreslí a maluje lidské figury
* modeluje – koule, váleček, lidská figura
* užívá různé výtvarné techniky, skládá papír
* zná části lidského těla, orgány, smysly, narození, růst těla a jeho vývoj
* zná zdravou x nezdravou výživu, základní druhy potravin, ovoce, zeleninu
* zná význam správné životosprávy, hygieny, sportu, ochrany zdraví a jeho bezpečí, v případě potřeby ví, kde hledat pomoc
* pracuje s počtem 1 -5
* rozlišuje a umí psát číslice 1 – 4
* zná prostorové vztahy, určuje vpravo, vlevo
* zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý
* rozkládá slova na slabiky – určí počet, třídí slova dle počtu slabik
* určí hlásku na začátku slova
* sestaví slovo dle předlohy
* rozlišuje a píše A,E,I,O,U
* dokáže se ovládnout - ve známých a srozumitelných situacích
* umí soustředěně naslouchat textu
* umí 4 básně
* zná základní a doplňkové barvy
* zná dny v týdnu
* umí zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
* umí se bránit projevům násilí a ponižování, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* vnímá, co si druhý přeje, potřebuje
* uplatňuje své potřeby, postoje a přání s ohledem na druhého, řeší konflikty dohodou
* umí spolupracovat s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
* umí se domluvit na společném řešení
* umí 4 písně
* rozlišuje vysoko x hluboko, slabě x silně, dlouze x krátce
* má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně, pomáhá pečovat o okolní prostředí – dbá o pořádek, chrání přírodu, živé tvory

**6.2.3 VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* poznávání jiných kultur
* vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování
* Malování temperovou barvou – různé činnosti a techniky s barvou
* Skládání papíru, obkreslování jednoduchých tvarů
* Činnosti zaměřené na domácí práce – pečení cukroví
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Házení a koulení míče do vymezeného prostoru, hod do dálky
* Plazení pod nízkou překážkou, chůze po zvýšené rovině, chůze vzad
* Odraz z odrazového můstku, skok do dálky, poskoky, krok poskočný
* Lyžování, bruslení
* Lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad s předmětem na zádech
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Dramatizace pohádek, příběhů, námětové hry
* Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
* Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
* Cvičení organizačních dovedností
* Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
* Grafomotorika – šikmé čáry přerušované
* Různé způsoby práce s čísly 1 -6
* Rozlišování a psaní číslic 1 – 5
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U
* Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Vystoupení pro občany Domova seniorů
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému, soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
* Vyprávění, četba, shlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Mikulášská nadílka, vánoční vystoupení pro rodiče a seniory, vánoční dílny s rodiči
* Zpěv písní, hudební dramatizace vánočních koled
* Vyprávění o vánočních zvycích, výzdoba třídy a školy, adventní věnce, poslech příběhů s vánoční tématikou, zdobení stromku, výtvarné činnosti zaměřené na vánoční tématiku,vytvoření adventního kalendáře
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Činnosti zaměřené na poznávání vánočních zvyků a tradic
* Literární, dramatické, výtvarné, hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, pokusy se sněhem a ledem
* Poznávání jehličnatých stromů
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit – požár – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* kreslí a maluje figury Mikuláš, čert a anděl, maluje vodovými a temperovými barvami
* stříhá a vystřihuje, pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, užívá různé výtvarné techniky
* pracuje s počtem 1 – 6
* rozlišuje a umí psát 1 – 5
* zná a pojmenuje GT
* rozliší a graficky zaznamená krátkou a dlouhou slabiku
* sestaví slovo dle předlohy
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* rozlišuje a píše A,E,I,O,U
* umí soustředěně naslouchat a porozumět textu, reprodukuje text
* dořeší nedokončený příběh
* umí 6 básní
* umí vyjádřit své prožitky dramatickou improvizací
* umí se bránit projevům násilí a ponižování, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* chová se obezřetně při setkání s neznámým dospělým, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě
* zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, sleduje, rozlišuje a vytleskává rytmus melodie – hra na tělo, Orf. Nástroje
* vnímá umělecké i kulturní podněty, sleduje literární, dramatické, či hudební představení
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích, chápe jejich význam a důležitost jejich dodržování
* zná jehličnaté stromy
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc

**6.2.4 VÝPRAVA ZA POZNÁNÍM**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojování praktických dovedností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – abeceda, čísla
* posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
* získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Rozlišování zvuků a tónů
* Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
* Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování
* Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci)
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Vytváření architektonických celků
* Malování temperovou barvou – dopravní prostředky, různé činnosti a techniky s barvou
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Házení a koulení míče do předmětů, koulení míče v různých polohách
* Plazení po břiše po šikmé ploše
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Štafetový běh, výskoky na předmět, přeskoky přes lano, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad po vyvýšené ploše
* Bruslení, lyžování, sjíždění svahu
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, označování stejných tvarů
* Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a na konci slova
* Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
* Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
* Řazení obrázků dle časové posloupnosti
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Cvičení organizačních dovedností
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
* Grafomotorika – ovál, vlnovka
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 7
* Rozlišování a psaní číslic 1 – 6
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U,P,S
* Tvoření skupin předmětů dle klíče
* Návštěvy kulturních akcí
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití- učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
* Soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Masopustní průvod městem – masopustní zvyky a tradice
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Poznávání některých pracovních profesí
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvěře v zimě, poznávání stop zvířat
* Návštěva krmelce v doprovodu místního myslivce
* Seznamování s městem, ve kterém žijeme – významné budovy, obchody a jejich sortiment, zajímavá místa v okolí
* Poznávání dopravních prostředků, dopravní značky, semafory
* Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
* Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
* Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
* Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC, interaktivní tabule
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit – dopravní situace – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* lyžuje, bruslí
* pracuje s počtem 1 -7
* rozlišuje a umí psát číslice 1 – 6
* rozliší a graficky zaznamená krátkou a dlouhou slabiku
* sestaví slovo dle předlohy
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* rozlišuje a píše A,E,I,O,U,P,S
* přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
* umí soustředěně naslouchat a porozumět textu, reprodukuje text
* dořeší nedokončený příběh
* umí 6 básní
* zná dny v týdnu, časovou posloupnost
* umí spolupracovat s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
* umí spolupracovat, vyjednávat, dohodnout se, přijímá změnu a přizpůsobuje se jí
* uplatňuje základní společenské návyky (zdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme si slovo, až když druhý domluví), respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
* umí se domluvit na společném řešení
* umí 6 písní
* vnímá umělecké i kulturní podněty, sleduje literární, dramatické, či hudební představení
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích, chápe jejich význam a důležitost jejich dodržování
* má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně
* zvládá běžné činnosti, které se doma i v MŠ opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
* rozlišuje znaky ročního období – počasí, oblékání, sporty
* zná různé materiály – vlastnosti, využití
* pozná dopravní prostředky, značky, signalizaci na semaforu, dodržuje bezpečnost při účasti v silničním provozu
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc

**6.2.5 ČESKÁ REPUBLIKA**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie, pozitivního postoje k učení
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – abeceda, čísla
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* poznávání jiných kultur
* vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Vytváření architektonických celků
* Malování temperovou barvou, různé činnosti a techniky s barvou
* Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Činnosti se slaným těstem
* Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
* Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Házení kroužkem na stojan, plazení po břiše na vyvýšené ploše
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
* Chůze po laně ve výponu, chůze a běh s předmětem v ruce, skoky přes švihadlo, výskok na zavěšené předměty
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima,dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie
* Používání antonym, synonym, homonym a rýmování, slovní hádanky
* Určování velikosti
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
* Cvičení organizačních dovedností
* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních,citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 8
* Rozlišování a psaní číslic 1 – 7
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U,P,S,M
* Grafomotorika – lomená čára
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
* Vyprávění, četba, shlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
* Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým, děti učitelkám tykají
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Vynášení Morany
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Poznávání některých pracovních profesí
* Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem- zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
* Seznamování dětí s hudbou starých mistrů – Smetana, Dvořák, Bach, Beethoven, Mozart
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech oblečení, sporty
* Činnosti vedoucí k základnímu povědomí o Sluneční soustavě
* Poznávání kontinentů – názvy, poloha, podnebí
* Poznávání České republiky- lesy, hory, řeky, hrady, zámky, rozhledny
* Praha – sídlo a jméno prezidenta, státní hymna, vlajka, nejznámější památky – Pražský hrad, Karlův most, řeka Vltava
* Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
* Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
* Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC, interaktivní tabule
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit – povodeň – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* lyžuje, bruslí
* užívá různé výtvarné techniky
* umí zavázat tkaničku
* pracuje s počtem 1 – 8
* rozlišuje a umí psát 1 – 7
* zná prostorové vztahy, určuje vpravo, vlevo
* rozlišuje a píše A,E,I,O,U,P,S,M
* přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
* uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
* umí soustředěně naslouchat a porozumět textu, reprodukuje text
* umí 8 básní
* vnímá, co si druhý přeje, potřebuje – ohleduplnost de slabším, postiženým, nabídne pomoc
* uplatňuje své potřeby, postoje a přání s ohledem na druhého, řeší konflikty dohodou
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jinak vypadají, jinak se chovají, něco jiného umí či neumí
* zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, sleduje, rozlišuje a vytleskává rytmus melodie – hra na tělo, Orf. nástroje
* umí 8 písní
* vnímá umělecké i kulturní podněty, sleduje literární, dramatické, či hudební představení
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích, chápe jejich význam a důležitost jejich dodržování
* pozná planetu Zemi, mapu ČR, státní hymnu
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc
* má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně, pomáhá pečovat o okolní prostředí – dbá na pořádek, chrání přírodu, živé tvory

**6.2.6 VESELÉ VELIKONOCE**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* rozvoj schopnosti utváření a prožívání citových vztahů
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Malování temperovou barvou – květiny, různé činnosti a techniky s barvou
* Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
* Výroba koláže (papírová), vytrhávání menších tvarů
* Házení do koše, střídání běhu a chůze, šplh o tyči, skoky z vyšší roviny, lezení ve vzporu vzadu dřepmo, plavání
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Psychomotorické, didaktického, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 10
* Rozlišování a psaní číslic 1 – 7
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U,P,S,M
* Grafomotorika – obtáhnutí tvaru jedním tahem zleva doprava
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití – učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
* Soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
* Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* Vynášení Morany
* Velikonoční dílny s rodiči
* Čarodějnický rej
* Zpěv písní
* Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tématiku
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí
* Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC, interaktivní tabule

**OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* maluje vodovými a temperovými barvami
* stříhá a vystřihuje
* pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
* užívá různé výtvarné techniky
* je samostatné při uspokojování základních potřeb
* umí pracovat s pojmy více, méně (o kolik), stejně
* dokáže respektovat předem vyjasněná pravidla
* rozkládá slova na slabiky – určí počet, třídí slova dle počtu slabik
* sestaví slovo dle předlohy
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* uklízí hračky, materiál
* dokončí započatý úkol, určí si svoje tempo, pozorně sleduje výklad
* přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
* zná základní a doplňkové barvy
* ovládá nadřazené x podřazené pojmy, třídění, přiřazování, řazení
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* chová se zdvořile, k druhým lidem přistupuje s úctou, váží si jejich práce a úsilí
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích, chápe jejich význam a důležitost jejich dodržování
* má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně
* zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
* zná osobní údaje, bydliště, jména rodičů, sourozenců
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc

**6.2.7 KRÁLOVSTVÍ ROSTLIN**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
* osvojování poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, vytváření zdravých životních návyků
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie, pozitivního postoje k učení
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – abeceda, čísla
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,chránit životní prostředí
* osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
* vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Sebeobslužné činnosti - stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, dopravní prostředky, pohádkové postavy, lidské a zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
* Skládání papíru
* Výroba loutek na špejli
* Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portrétu
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Obkreslování jednoduchých tvarů
* Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
* Chůze a běh na delší vzdálenost, k určenému cíli, v učeném rytmu
* Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
* Přeskoky přes švihadlo, jízda na koloběžce, plavání
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
* Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 10
* Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Vzdělávací nabídky organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu , společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Soužití s integrovanými dětmi
* Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
* Vyprávění, četba, shlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Poznávání některých pracovních profesí
* Praktická manipulace s pomůckami na nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
* Aktivity zaměřené na chování se k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro , zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Literární, dramatické, výtvarné , hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
* Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
* Poznávání zahradních, lučních a pokojových květin – jak se o ně staráme, proč je lidé pěstují, podmínky k růstu, pěstování květin, ovoce a zeleniny na zahradách, setí semen, pozorování růstu
* Poznávání léčivých bylin, jedovatých bylin a plodů, dalších lesních plodů
* Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
* Poznávání jehličnatých a listnatých stromů
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, jedovaté bobule a rostliny) –praktické ukázky varující dítě pře nebezpečím

 **OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
* obratně se pohybuje na tělovýchovném nářadí
* přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes překážky
* zvládá vytrvalostní chůzi
* chodí do schodů, ze schodů, orientuje se na známých místech bez dozoru, nevráží do ostatních
* užívá různé výtvarné techniky
* skládá papír
* zná a pojmenuje GT
* ovládá labyrinty
* zná prostorové vztahy, určuje vpravo, vlevo
* rozliší a graficky zaznamená krátkou a dlouhou slabiku
* sestavní slovo dle předlohy
* přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
* zná dny v týdnu, hodiny, časovou posloupnost
* vnímá, co si druhý přeje, potřebuje – ohleduplnost ke slabším, postiženým, nabídne pomoc
* umí se domluvit na společném řešení
* šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami
* chová se zdvořile, k druhým lidem přistupuje s úctou, váží si jejich práce a úsilí
* vnímá umělecké i kulturní podněty, sleduje literární, dramatické, či hudební představení
* má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně
* zná rostliny – zahradní, luční, léčivé
* zná stromy – jehličnaté, listnaté, ovocné
* zná lesní plody, houby (jedlé x jedovaté)
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc
* má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně, pomáhá pečovat o okolní prostředí - dbá o pořádek, chrání přírodu, živé tvory

**6.2.8 Z PRAVĚKU DO VLAKU**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech- abeceda, čísla
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj kooperativních dovedností
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
* vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
* Činnosti s přírodními materiály
* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Vytváření architektonických celků
* Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
* Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
* Hod na koš, lezení po provazové stěně, hod předmětem na cíl a do dálky
* Orientace při chůzi a běhu v terénu i při změně směru
* Kolečkové brusle, běh na delší vzdálenost, štafetový běh, skoky na trampolíně, plavání
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Užívání nových výtvarných technik – linoryt, batika, tisk, používání rudky, uhlu
* Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
* Přiřazování, třídění, uspořádávání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
* Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem, dramatizace pohádek, příběhů
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes , zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
* Používání antonym, homonym, synonym, rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
* Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Cvičení organizačních dovedností
* Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
* Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
* Grafomotorika – čáry směřující do středu, oblouk horní, dolní
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
* Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Kniha a její vznik – zacházení s ní, činnosti zaměřené na zájem o četbu, výběr pohádek a příběhů
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Soužití s integrovanými dětmi
* Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
* Vyprávění, četba, shlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Veřejná akademie
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Seznamování se způsobem života v pravěku (získávání potravy, oblečení, udržování ohně, nástroje, příroda), středověku – (stavby hradů, zámků, oblečení, potrava, trhy), novověku (vynálezy – vlak, auto, letadlo, elektřina), oblečení, obchody
* Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC, interaktivní tabule

**OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* leze v podporu dřepmo různými způsoby
* přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes překážky
* zvládá vytrvalostní chůzi
* stříhá a vystřihuje
* pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
* užívá různé výtvarné techniky
* zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý
* mluví gramaticky správně, umí vést dialog, má dostatečnou slovní zásobu
* určí hlásku na začátku a na konci slova
* dokáže se ovládnout – ve známých a srozumitelných situacích dokáže ovládnout svoje city a přizpůsobit jim chování
* přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch – umí se s ním vyrovnat
* uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
* zná dny v týdnu, hodiny, časovou posloupnost
* umí zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, dramatickou improvizací
* umí se bránit projevům násilí a ponižování, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
* chová se obezřetně při setkání s neznámým dospělým, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě
* uplatňuje základní společenské návyky (zdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme si slovo, až když druhý domluví), respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
* šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami
* chová se zdvořile, k druhým lidem přistupuje s úctou, váží si jejich práce a úsilí
* rozlišuje znaky RO – počasí
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc

**6.2.9 KRÁLOVSTVÍ ZVÍŘAT**

 **ZÁMĚREM JE:**

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky a znakových systémech – abeceda, čísla
* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
* získávání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
* osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

 **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
* Modelování – hnětení, válení, vykrajování, zvířecí figura
* Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
* Skládání papíru
* Výroba loutek na špejli
* Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
* Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
* Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
* Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
* Odraz z odrazového můstku
* Vytrvalostní chůze v terénu, orientace, plavání
* Skok do dálky s rozběhem, lezení po horolezecké stěně, jízda na kole, kolečkové brusle
* Benbington, líný tenis, bouldering (přelézání velkých kamenů)
* Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
* Námětové hry a činnosti
* Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova a konci slova
* Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
* Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
* Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
* Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
* Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
* Cvičení organizačních dovedností
* Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
* Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, poloviny x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
* Grafomotorika – kličky horní, dolní (zleva doprava)
* Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
* Rozlišování a psaní číslic 1 – 10
* Rozlišování a psaní A,E,I,O,U,P, S, M, L,K,R
* Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
* Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
* Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
* Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití – učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
* Soužití s integrovanými dětmi
* Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte druhým dítětem i dospělým
* Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
* Bobříkův sportovní den
* Zpěv písní
* Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Výtvarná výstava v zasedací místnosti MěÚ Velké Hamry + tablo předškolních dětí
* Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
* Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
* Seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
* Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
* Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
* Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, dopravní situace, jedovaté bobule a rostliny, chemické látky, požár, povodeň – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím)

**OČEKÁVANÝ VÝSTUP:**

* pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
* obratně se pohybuje na tělovýchovném nářadí
* zvládá vytrvalostní chůzi
* lyžuje, bruslí, plave, jezdí na kole
* kreslí a maluje zvířecí figury
* stříhá a vystřihuje
* modeluje – koule, váleček, zvířecí figura
* užívá různé výtvarné techniky
* skládá papír
* umí se správně obléknout, uklidit oblečení, zavázat tkaničku
* zná význam správné životosprávy, hygieny, sportu, ochrany zdraví a jeho bezpečí, v případě potřeby ví , kde hledat pomoc
* pracuje s počtem 1 – 12
* rozlišuje a umí psát číslice 1 – 10
* zná a pojmenuje GT
* zná prostorové vztahy, určuje vpravo, vlevo
* myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách
* rozlišuje antonyma, homonyma, synonyma, rýmy
* sestaví slovo dle předlohy
* popisuje obrázek, předmět, činnost
* rozlišuje a píše A,E,I,O,U,P,S,M,L,K,R
* ovládá činnosti zaměřené na grafomotoriku
* přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch – umí se s ním vyrovnat
* uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
* umí soustředěně naslouchat a porozumět textu, reprodukuje text
* je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
* dořeší nedokončený příběh
* umí 12 básní
* zná základní a doplňkové barvy
* zná dny v týdnu, hodiny, časovou posloupnost
* ovládá nadřazené x podřazené pojmy, třídění, přiřazování, řazení
* umí zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, dramatickou improvizací
* umí se bránit projevům násilí a ponižování, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
* umí přiměřeně komunikovat s dospělým
* umí komunikovat s druhých dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
* chová se obezřetně při setkání s neznámým dospělým, umí požádat o pomoc pro sebe i jiné
* umí spolupracovat s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
* umí spolupracovat, vyjednávat, dohodnout se, přijímá změnu a přizpůsobuje se jí
* uplatňuje základní společenské návyky (zdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme se slovo, až když druhý domluví), respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
* umí se domluvit na společném řešení
* zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, sleduje, rozlišuje a vytleskává rytmus melodie – hra na tělo, Orf. Nástroje
* má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích, chápe jejich význam a důležitost jejich dodržování
* má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně bezpečně
* rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
* zná zvířata – domácí, volně žijící, exotická
* uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, ví jak se bránit, kam se obrátit o pomoc

6.3 Podpůrné integrované bloky

**6.3.1** **Roční období** (zaměřené na pobyt venku)

### **Jaro**

* vysvětlit, proč na některých místech mizí sníh rychle a jinde zůstává ležet dlouho
* pozorovat tající sníh – jak vznikají stružky a kaluže
* teplý vítr a déšť rozpouštějí sníh, promáčejí zemi a naplňují potoky a řeky kalnou vodou
* prodlužuje se den – je déle světlo
* lidová rčení o březnu - str. 32
* vytvoření atmosféry jara - rychlení kočiček,sněženky,bledule
* první pták, který se vrací - skřivan
* pojmenovávat mláďata
* první květy jara
* hodiny květin – zavřít „před spaním“ nebo špatným počasím
* sledování barvy, tvaru, vůně, léčivé síly květin
* vymýšlení jmen pro některé květiny
* pozorování podbělu – jak se během květenství mění
* hledání jmen květin v herbáři – ty, které neznáme
* devětsil, blatouch, plicník, pomněnka – charakteristické znaky
* Velikonoce - lidové zvyky, názvy dnů - proč
* další jarní květiny – petrklíč, pryskyřník, pampeliška
* 24.duben – Jiří
* pozorovat pokojné soužití a vzájemnou toleranci mezi obyvateli rybníka a zdůraznit odpovědnost člověka za zachování tohoto prostředí
* zapojení pohádkových bytostí – vodník,víly …………
* květen – proč dostal své jméno
* vnímání jarní přírody
* stavění máje
* májka a májový brouk, májovky
* pranostiky – str.65
* svátek matek – výroba dárků
* vytváření netradičních hudebních nástrojů (dřívka, klíče, kamínky ………)
* zpěv jarních písní, hry se zpěvem
* barvení květin pomocí inkoustu – sněženka – červená, modrá, zelená
* jedovaté květiny – bledule, blatouch, konvalinka
* pozorování pupenů – větvička – rychlení
* tvoření prstýnků, náramků a věnečků z pampelišek
* setí obilí,čočky,kukuřice – kraslice
* pozorování žížaly – její vlastnosti, založení „žížalnice“
* hlemýžď, žába, mravenci, motýli – pozorování, charakteristika
* první brouci jara – včela, čmelák, beruška
* sběr podbělu – vaření čaje
* čtení příběhů a básniček s jarní tématikou
* návštěva babičky – seznámení s věcmi, které již znají málo – mlýnek na kávu, hmoždíř, petrolejová lampa

**Léto**

* nejdelší den – 21.6. (16 hodin)
* zrání jahod a třešní
* 8.červen – Medardova kápě
* bouřka – květy se zavírají, hmyz létá nízko, reakce člověka
* hledání hromosvodů
* duha – jak vzniká
* voda – pokusy
* tráva – některé byliny a léčivky – sušení trávy – seno
* květiny
* rostliny na polích
* plody a rostliny v lese a na zahradě
* slavnosti – poutě, karnevaly
* školní výlety
* loučení se školním rokem

**Podzim**

* větrné počasí pouštění draků

 tvoření větrníků

 závody v házení papírových vlaštovek

* zvuk a síla větru – hledáme závětří
* teplejší oblečení
* určování směru větru – navlhčený prst
* mlha – malá viditelnost, tlumené zvuky
* jinovatka – jak se tvoří
* lidové pranostiky – str.34
* sledování odletu a cesty čápů černých
* zdobení třídy barevnými listy
* dělání obtisků poklepáváním přes látku
* plody na stromech a keřích patří ptákům – většina je jedovatých – pouze pozorujeme
* léčivé rostliny – divizna, řebříček
* zahradní květiny
* zelenina a zrající ovoce
* přenesení podzimní přírody do místnosti – vyrýpnutí sedmikrásky a zasazení do květníku
* tvoření ježka z hrušky
* příprava tažných ptáků k odletu
* největší spáči – ježek, netopýr
* přebírání semen stromů
* hledání hnízda veverky – podle ohlodaných šišek
* václavky - podhoubí v noci světélkuje
* tvoření panáčků a tiskátek z brambor
* tvoření zvířátek z kaštanů
* posvícení – pečení koláčů
* 11.11. sv. Martin – děti dostávají pamlsky a dělí se s ostatními
* předčítání pohádkových příběhů
* poslech pohádek z rozhlasu

Zima

#### Zimní počasí

* začátek zimy – oblačnost, málo světla, krátký den, deštivé a mlhavé počasí
* jak se oblékáme, přizpůsobit délku pobytu venku
* pozorování počasí – předpovídání (podle mlhy, kouře, větru)
* tvorba vlastního kalendáře (vymýšlení symbolů )
* tvoření obtisků, vyšlapávání cestiček a dekorativních vzorů v čerstvém sněhu
* válet koule na sněhuláka, stavět domečky
* pokusy se sněhem a ledem: proměna kapičky vody ve sněhové vločky, rozpuštění sněhu – přítomnost vzduchu
* na kalužích prozkoumat sílu vody zmrzlé v led
* prohlížení jinovatky na stéblech trávy (i lupou)
* pozorování rampouchů, které rostou z odkapávající vody
* pozorování holých stromů a keřů bez listů, tvar kmenů a rozvětvení kůry
* pokus rychlením větévek

##### Zvířata v zimě

* pozorování ptáků na krmítku (vrabci, kosi, sýkorky (krmení na zemi)
* do krmítek sypat již v říjnu, aby si ptáci zvykli sem chodit pro potravu
* krmení – semínka a plody (můžeme s dětmi sbírat v létě)
* hejna havranů, hýl ( na keřích jsou ještě bobule a semena)
* všimnout si opuštěných hnízd (odlet ptáků do teplých krajin)
* vyprávění o životě zvířat v zimě (čím se živí, jak je můžeme chránit)
* stopy zvěře – návštěva krmelce v lese
* zimní spánek drobných zvířat – pohádkou navozené představy doplňovat faktickými údaji (křeček polní, sysel a krtek obecný)
* ryby – prohlédnout si kapra (kůže, šupiny, vousky, ploutve, tlamu)

##### Zimní svátky

* příprava prožití Vánoc se všemi zvyky a tradicemi
* společně s dětmi si připravit adventní kalendář a pak zaznamenávat společnou činnost
* využití darů podzimu k výrobě např. čerta ze sušených švestek, výzdobu z větévek a sušených trav, svícen z jablíčka
* návštěva vánočního trhu, prohlížení vyzdobených výloh
* vůně Vánoc – u svíčky a bylinkového čaje, nad talířkem cukroví, koření, zavěšeného pomeranče s hřebíčkem
* zvuková podoba – koledy a lidové hudebně pohybové hry (zvuk rolniček, zvonku, andělské zvonění)
* poslouchat příběhy, jak děti trávily Vánoce dříve
* karneval a s tím spojené zajímavé činnosti – příprava čepic, kostýmů, hudební a taneční aktivity
* poslouchat a říkat veselé verše

**6.3.2 Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu**

**VÝŽIVA**

Důraz bude kladen na:

* energetickou hodnotu potravy
* fyziologickou hodnotu potravy
* vhodné rozložení příjmu stravy během dne
* vytváření vhodných stravovacích návyků
* pestrou plnohodnotnou stravu
* respektování potřeb jednotlivých dětí
* dostatečný příjem tekutin během celého dne
* úzkou spolupráci s rodinou a vedením školní jídelny
* dostatečný čas a vhodný prostor ke konzumaci jídel

**ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

Důraz bude kladen na:

* sebeobsluhu
* hygienické návyky
* dostatek spontánního pohybu
* relaxační a kompenzační cvičení
* otužování – plavecký bazén ZŠ, cvičení venku
* spánek a odpočinek
* spolupráce s lékařem
* optimální teplotu prostředí
* vhodné oblečení dětí
* psychická pohoda
* dobré vztahy mezi všemi pracovníky, dětmi a rodiči
* potřebu svobody a rytmického řádu
* uspořádání dne na základě zdravé životosprávy a biorytmu dětí
* dostatek prostoru pro hry
* nenásilnou adaptaci dětí na vstup do MŠ – spolupráce s rodiči
* vhodné vnitřní i venkovní prostředí – úklid,podnětnost
* prožitkové kompatibilní učení v rámci hry
* uspokojování základních potřeb každého dítěte

**PSYCHIKA A OSOBNOST**

**Zkušenosti, prožitky**

sebeprožívání tělesné i duševní, rozlišování jednoduchých pocitů, emocí a citů (omyl x zdar, opakování, upevní se, vyhasne, záliba v mravném jednání a hodnotách)

**Dovednosti**

sebeprosazování a seberegulace (ovládat rušivé impulsy a chtění, případně odložit jejich realizaci na vhodnější dobu), sebeobrana (situace)

**Návyky**

hloubka prožívání, pěstovat živé síly v sobě, pohotovost k pomoci

**Poznatky, vědomosti**

o sobě, o své identitě, o vlastní ceně, jaký mám temperament, co se mi líbí a co ne (záliby), co potřebuji a co mohu postrádat (potřeby), co dělám rád a co ne (sklony), o podobnostech a rozdílech mezi mnou a jinými lidmi, o tom, že každý má svoji identitu

**Postoje:**

jsem součástí rodiny, komunity, mohu se uplatnit a rozvinout jedině prostřednictvím ostatních lidí, dobrá mysl, nálada, duševní pohoda, dobré smýšlení o druhých lidech ovlivňuje moje celkové zdraví

**SOCIÁLNÍ VZTAHY**

**Zkušenosti, prožitky** :

komunikace, kooperace, vzorce chování a jednání

**Dovednosti**

komunikativní a kooperativní, rozlišovat dobré a zlé, správné a špatné, zdravé a nezdravé, uplatňovat se v různých situačních rolích (ve hře i skutečnosti)

**Návyky**

respektování, náklonnost, tolerance, rozhodování a volby v mezilidských kontaktech a vztazích, zhodnocení volby, zdvořilé společenské chování

**Poznatky, vědomosti**

o lidech, sociálních rolích, o rozdílech mezi lidmi, o pravidlech slušnosti ve smýšlení i jednání

**Postoje**

nelhat, nekrást, vracet vypůjčené, mít úctu a důvěru k lidem, být slušný, být snášenlivý odpouštět, mít lidi rád

**VZTAHY KE SVĚTU**

**Zkušenosti,prožitky**

pozorování všemi smysly, postřehy, experimentování

**Dovednosti**

při pobytu v přírodě (co dělat a co nedělat), při ochranářské činnosti, orientace v krajině, jednoduché pěstování rostlin, péče o drobná zvířata

**Návyky**

péče o prostředí, v němž žiji, aktivní podíl na tvorbě prostředí, aktivní podíl na obnově a ochraně přírody

**Poznatky, vědomosti**

o přírodě v okolí, co je příroda, o složkách ekosystému v našem okolí, koloběh v přírodě, o možnostech, jak mohu ochránit a posilovat svoje zdraví, poznání lidských zásahů a vlivů na přírodu a na zdraví člověka

**Postoje**

Země, na které žiji je součástí vesmíru, jsem součástí její přírody, mám schopnosti přírodu poznávat, mohu udělat něco pro záchranu přírody, mám povinnost přírodě pomáhat

* + 1. **Prvky školy Montessori**

 Prvky Montessoriovské školy jsou využívány ve všech věkových kategoriích v průběhu školního roku. Volně k dispozici po celý den.

 Tato metoda je o získání samostatnosti a nezávislosti.

Základním výchovným prostředkem je svobodně volená činnost která vychází z potřeb dítěte, není vnucována zvenku. V jejím průběhu dochází ke koncentraci pozornosti. Prostředí školy pouze podněcuje volbu žádoucí činnosti tím, že je pro dítě optimálně připravená, respektuje jeho spontánní vývoj. Výběr materiálu a metod se podřizuje psychickým projevům dítěte.Pouze při splnění všech těchto podmínek může dítě získat elementární schopnosti svobodného jednání.

**Základní rysy metody**

* + Vzájemné porozumění
	+ Dětem vždy říkat pravdu
	+ Vztah mezi dítětem, materiálem a učitelem
	+ S dětmi zacházet s láskou, pochopením a obdivem
	+ Děti jsou nejblíže k pravdě, musíme si jich vážit
	+ Důležitý je proces, nikoli výsledek
	+ Dítě se učí, získává vědomosti a dovednosti
	+ Nesoutěžit
	+ Neopravovat, nenapomínat
	+ Žádný nátlak
	+ Mladší se učí od starších
	+ Starší učí mladší - opakování i zkouška

**Oblasti výchovy (výuky)**

* Sebeobsluha - praktický život
* Senzomotorika - smyslové vjemy
* Jazyk
* Matematika
* Botanika
* Zeměpis
* Biologie
* Tělesný rozvoj
* Důležitá je příprava a plánování. Jednotlivé aktivity (pomůcky) se do třídy přidávají postupně a s novou aktivitou lze seznámit i více dětí najednou.
* Systém Montessori je založen na práci s konkrétními věcmi - suché a mokré aktivity, kterými se děti mohou zabývat celý den
* Všechny pohyby při ukázkách jsou velmi jemné a pomalé
* Učitelka seznamuje děti s novou aktivitou , sama nejprve vše předvede
* Dítě musí vidět, průvodní slovní projev je minimální, téměř žádný. Je nutné dodržovat stále stejný postup a posloupnost od konkrétního k abstraktnímu,od nejjednoduššího k nejtěžšímu.... Dítě je připraveno na určitou činnost, když to SAMO CHCE DĚLAT.
* Sledovat rozvoj a vývoj dítěte - grafy, tabulky, ind. záznamy
* Udržet disciplínu – dítě jemně upozornit, aby odstoupilo od skupiny a nechat ho pochopit, co udělalo špatně. Nikdy neříkat dítěti, že je zlobivé, špatné, zlé.
* Nepřerušovat činnost dítěte, je-li to nutné, požádat o svolení. Pozor! Děti se učí příkladem. Dítě musí vědět, že nesmí přerušit rozhovor učitele s někým jiným.Upozorní na sebe například dotykem a učitel jej poté vyhledá.
* Vyučování Montessori školy je náročné. Je třeba věnovat velkou pozornost neukázněným dětem a dětem integrovaným. Vymýšlet stále nové činnosti. Učitel používá intuici, zkušenost, tvořivost a vědomosti. Musí vědět, co je potřebné, jeho zásah je minimální. Sleduje činnost dítěte a zaznamenává fakta. Důraz je kladen na přirozený vývoj. Je nutné ponechat dítěti volbu a snažit se mu vyjít vstříc. Nechte dítě vzdělávat se samostatně.
* Spolupráce s rodiči - učitel by měl být v neustálém kontaktu s rodiči. Ukazovat, jak s dítětem pracovat, jak přizpůsobit domácí prostředí věku dítěte, ukazovat pomůcky, atd
* Fantazie - podporovat ji, ale také učit rozlišovat skutečnost od fantazie.
* Velmi důležitý je pohyb. Rozvoj koordinace pohybů, harmonie, rovnováhy.

### **Uklidnění, koncentrace - elipsa**

 Chůze po elipse, kruhu. Je vyobrazen na zemi v dostatečné velikosti. Používá se denně před novými informacemi, prací s materiálem....někdy ji děti mohou používat i během dne.

# Cílem je - UKLIDNĚNÍ ORGANISMU, SOUSTŘEDĚNÍ

Začíná se sedem okolo kruhu, nemluví se.Učitel čeká do té doby, než všechny děti uklidí pomůcky, hračky a sedí kolem kruhu.Potom začne učitel chodit po kruhu.Klade chodidlo těsně před chodidlo, dodržuje metodiku chůze. Celý postup probíhá velice pomalu.Děti se postupně přidávají. Varianta - před někoho se postavit a ten se přidá. Děti se učí nevybírat si jen přátele, všímat si, kdo ještě nebyl. Dítě může zapojení do činnosti odmítnout. Po zvládnutí chůze se mohou přidávat různé předměty, které se nosí zároveň v obou rukách. Pomůcky jsou uprostřed kruhu. Nošené předměty by měly mít souvislost s probíraným tématem. Je možné umocnit zážitky relaxační hudbou. Děti si postupně sedají, uč. seznamuje s náplní dne.

Chůze po kruhu má široké uplatnění. Nutno zahrnout do příprav plánování.

K činnostem je třeba dostatečně velký prostor, hodně aktivit se dělá na zemi. Světlo, okna bez závěsů, záclon. Zabezpečit dostatek místa na ukládání pomůcek, aby všechny věci měly své místo. Nábytek je jednoduchý, ale přiměřený věku dítěte.

**6.4 Feuersteinovo instrumentální obohacování - FIE**

**Metoda učení** - autorem metody je prof. Reuven Feuerstein, PhD., který vychází z názoru, že lidské schopnosti a lidská inteligence se může během života vyvíjet.

**6.4.1 Cíl metody: vychovat autentickou osobnost, která má znalosti, metodické dovednosti, rozumí svým emocím a je vůči druhým lidem empatická.**

**Dílčí cíle metody**

* náprava chybějících kognitivních funkcí, které charakterizují nízké výkony jedinců s nedostatkem smyslových podnětů
* získání základních pojmů, označení, operací a vztahů
* orientace na způsob myšlení, proces a strategii, myšlení ve vztazích
* vyvolání vnitřní motivace pomocí vytvořených návyků
* rozvíjení aktivního přístupu k učení

**6.4.2 Teoretická východiska metody instrumentálního obohacování**

**Kognitivní funkce**

Feuersteinovo pozorování kognitivních funkcí a hledání způsobů jejich rozvoje, bylo klíčové pro vznik metody instrumentálního obohacování. Kognitivní funkce jsou považovány za předpoklady myšlení. Jedná se o soubor nástrojů umožňujících porozumět problému či úkolu a nalézt jejich řešení. Kognitivní funkce nejsou vrozené, vyvíjejí se na základě zkušenosti zprostředkovaného učení při běžných aktivitách doma, ve škole, kdekoli jinde.

Výčet kognitivních funkcí je rozdělen do tří základních skupin dle fází mentální činnosti na:

* **Vstup – příprava úkolu** – motorika, myšlenky, pozornost, paměť, množství, barva, tvar
* **Zpracování – vlastní práce** – strategie, třídění, porovnávání, seskupování
* **Výstup** – verbalizace, přemostění – běžný život, flexibilita, přesná motorika

**Strukturální kognitivní modifikovatelnost**

*Strukturální* – rozvoj mentálních schopností a jejich aplikace při jakékoli školní práci. Učivo se vyvozuje společně s dítětem, musí mu rozumět.

*Kognitivní způsob* (kognice = poznání) umožňuje, aby dítě umělo sbírat informace, poznat důležité, plánovat, použít strategii a správně formulovat odpovědi.

*Modifikovatelnost* je schopnost změny osobnosti na základě ovlivnění okolním prostředím. Změnou podmínek prostředí se mění a rozvíjí myšlenkové pochody.

SKM je základním teoretickým východiskem metody instrumentálního obohacování. Věnuje se otázkám vývoje a systematické podpory rozvoje kognitivních funkcí a je založena na dvou předpokladech:

* člověk disponuje individuální kapacitou k modifikovatelnosti kognitivních funkcí
* kognitivní modifikovatelnost je možné charakterizovat prostřednictvím zprostředkovaného učení

**Zprostředkované učení a jeho prvky**

ZU je charakterizováno interakcí, která probíhá mezi dítětem a učitelem a jejich kombinací. Důležitým faktorem ZU je souhrn řízeného a vědomého vytváření situací mezi žákem a učitelem. Za základní prvky této interakce považujeme:

* **Sdílení zájmu o učení** – vše je podřízeno potřebám dětí. Učitel sděluje své cíle a záměry práce, uvede, proč se vykonávají tímto způsobem a jak souvisí s jinými činnostmi.
* **Přesažení cílů aktuální učební činnosti** – učitel vytváří příležitosti, aby děti uměly nové informace použit a pracovat s nimi v jiných situacích než je vzdělávání, aby je dokázaly vyhledávat a následně používat.
* **Zprostředkování hodnoty a smyslu učební činnosti** - je důležité, aby děti dokázali poznat význam činností, a to i perspektivně do budoucnosti.

Feuersteinův program Instrumentálního obohacení děti učí:

* vždy pokračovat dál
* odvaze čelit problémům
* mít učení rád a brát ho jako dobrodružství
* vědomě postupovat krok po kroku
* být otevřený změnám  a umět se na ně adaptovat
* zvládat zvyšující se náročnost úkolu
* umět se ohlédnout a ocenit se

Profesor Reuven Feuerstein nabízí cestu jak proces učení a myšlení pozorovat a zdokonalit. Jeho metoda **Instrumentálního obohacení** nabízí každému jedinci bez rozdílu možnost zvýšit svoji mentální kapacitu.

Hlavní přínosy metody:

* rozvoj **kritického myšlení**
* zvýšení schopnosti **abstraktního myšlení** a **rozvoj řeči**
* schopnost **obhájit** svůj postoj a **názor**
* schopnost **klást otázky**
* schopnost **vyhledávat souvislosti**
* touha **řešit** náročnější **úkoly**
* schopnost **sebereflexe**

Program Instrumentálního obohacení je rozdělený do dvaceti instrumentů, celkem 550 pracovních listů. Každý z dvaceti instrumentů je zaměřen na specifický kognitivní deficit a současně je určen k získávání mnoha dalších předpokladů učení. Při práci s metodou se postupuje způsobem papír-tužka na cvičeních, jejichž obtížnost a abstrakce se postupně zvyšují. Každý instrument se zaměřuje na konkrétní kognitivní oblast, jako je analytické vnímání, porovnání, klasifikace, orientace v prostoru a čase atd. Úkoly procvičují verbální, matematické, logické a emocionální dovednosti, v závislosti na potřebách dítěte. Dítě je vedeno učitelem, který mu pomáhá rozvíjet strategie pro řešení problémů, jež mohou používat v běžném životě. Pro práci s instrumenty není potřeba žádná specifická předešlá zkušenost.

Při práci s Feuersteinovou metodou je kladen důraz na rozvíjení řeči. Lidská řeč je důležitá na všech třech úrovních mentální činnosti. Řeč se při práci s metodou rozvíjí systematicky, aby se obohatila slovní zásoba, ale i schopnost se obsahově a formálně správně vyjadřovat.

Řeč je nástrojem každé intelektuální činnosti. Jedinec řečí kontroluje a upřesňuje informace, které dostává. Musí umět vyjádřit řečí každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci ale i strategii zvnitřní, to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Konečně musí umět adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově a formálně přesné vyjadřování.

U dětí se podporuje vnitřní motivace k učení prostřednictvím slovní formulace rozmysli si to. V logu celého programu stojí: „Nechte mě, já si to rozmyslím…“ Jedinci jsou k tomu vybízeni u každého úkolu, postupně se myšlenka stává součástí jejich strategie. Tím je také kontrolována a omezována jejich hyperaktivita. Jedinec kromě toho přijímá podíl odpovědnosti z učení. Učitel má působit proti pasivitě žáků, má demonstrovat, že jsou schopní a mohou podat výkon. Nehodnotí se známkami, děti se nedělí na dobré a špatné. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti se má umožnit, aby bylo úspěšné. Jsou stimulovány otázkami. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého dítěte. Je to vyjádřeno i třemi tečkami na konci loga. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání.

Feuerstein mluví o vzájemném sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolů. Předpokládá se dokonce, že každé dítě může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností, který je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostlo. Tak se mají děti učit věcné a intelektuálně opodstatněné toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i politickém, společenském životě.

Jedinci se mají naučit reflektovat své myšlení a vhled. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti. Zobecnit způsoby uvažování. Učí se tak metakognici, nebo metamyšlení.

Intervenční program je možné aplikovat nejen u jakýmkoli způsobem handikepovaných dětí, ale i u dětí výrazně nadaných, dokonce i u dospělých osob

**Ukázka lekce při aplikaci Feuersteinovy metody:**

* představení tématu lekce
* seznámení s úkolem a podobou dané strany z instrumentu. Analýza informací a materiálů, které jsou k dispozici, formulace problému a příprava na samostatnou práci při řešení úkolu
* samostatná práce dětí, řešení úkolů. Možná individuální podpora ze strany učitele.
* diskuze nad postupy a strategiemi užívanými dětmi při řešení úkolů. Identifikace problému, které se mohou vyskytnout v průběhu řešení, diskuze nad problémy, hledání jejich řešení
* zobecnění zásad a principů, které se ukázaly jako vhodné a jsou dětmi využitelné i mimo lekci. Zdůraznění významných poznatků a zhodnocení práce
* přemostění, neboli přenos poznatků z lekce do situací v běžném životě
* souhrn průběhu lekce, zdůraznění naučených poznatků, připomenutí nových poznatků či dovedností, jež si děti během lekce osvojily

**6.4.3 Praktická část metody instrumentálního obohacování**

* FM – je nejpropracovanější systém pro rozvoj dovednosti myslet a učit se, je přenesením zkušenosti z papíru do skutečného světa.
* Metoda zprostředkovaného učení, porozumění pojmům – vidíme, popíšeme – obsah slova.
* Základním prvkem této metody je myšlení, práce s chybou, soustředění, naslouchání, aktivní přístup, plánování, flexibilita (nabourání stereotypu).
* Učí nás pracovat pečlivěji a vytrvaleji, vnímat vztahy mezi předměty a jevy, řešit problém bez pomoci ostatních, správně vyjádřit záměr a jak vnímat problémové situace.
* Porovnáváme, ověřujeme – hledáme řešení.
* Vše probíhá zábavnou formou, děti jsou pozitivně motivovány, nutnost odůvodnění, proč to dítě musí vědět – smysluplnost.
* Učení toho, co bude dítě v životě potřebovat.
* Řešení problémů – vztahy ve třídě, rodině – Maslowova pyramida – všichni se musí ve třídě cítit bezpečně, dodržovat pravidla chování .
* Metoda je určena všem, nejen jedincům, kteří potřebují speciální vzdělávací přístup - je určena již pro předškolní děti.
* Metoda významně podporuje sebejistotu a zdravé sebevědomí.
* Pří výuce se používají speciální pracovní listy – pracuje se s tvary, které nás každodenně obklopují, je kladen důraz na rozvoj konkrétní dílčí dovednosti, schopnosti dítěte, která je následně využita při řešení konkrétní situace v reálném životě.
* Obtížnost zadání se postupně zvyšuje, vycházíme z toho, co už víme.
* Rozvíjí úroveň řeči – umění vysvětlit, odůvodnit své rozhodnutí.
* Snižuje strach z chyby, respektuje jiný názor na odlišnou (ale také správnou) cestu k řešení.
* Cílem metody je jedince naučit, jak fungovat samostatně ve svém životě.
* Rozšiřujeme mentální pole – vše, co můžeme o dané věci říci.
* Přemýšlení se stává logickou strategií „NECHTE MĚ CHVILKU! JÁ SI TO ROZMYSLÍM…“

**Postřehy pro práci s FIO**

* Ptát se dětí, opakovat po nich – neodpovídat – rozvíjíme mentální pole – řekneme vše, co se o dané věci dá říci.
* Využít toho, co dítě prožilo, vyvozování nového z toho, co už dítě zná.
* Přemostění - rozšiřuje obzory – procvičení slovní zásoby, vyjadřování, naslouchání, přemýšlení, zjištění slabých a silných stránek, jemná motorika, správný úchop tužky.
* Děti obrázek popisují a říkají, kde to už viděly, zažily.
* Co dítě zvládne, už za něj neděláme.
* Být na děti náročný – pokud nejsme, tím jim ubližujeme.
* Nepředkládat dětem své věty, ale nechat to na nich.
* Po činnosti s instrumenty je pro děti na první pohled složitá věc srozumitelná.
* Zodpovědnost je přenesena na dítě – fungují pravidla.
* Dokončit vždy to, co jsme začali.
* Cílem je, aby nás dítě nepotřebovalo, bylo samostatné a věřilo si.
* Neexistuje slovo chyba, špatně.
* Plnohodnotná komunikace s dětmi – používání správných pojmů.
* Maslowova pyramida - nejdříve pohoda ve třídě, potom vzdělávání.
* Podávání jasných instrukcí – podívej se na obrázek, co tam vidíš.
* Do 10 let je velmi důležitý režim a rituály – záchytné body pro dítě – orientace v čase.
* Výzva překonávat se – já jsem to dokázal – zvyšování sebevědomí – kdo jsem, co tu dělám, co chci – mám z věcí radost – dítě musí pochopit PROČ to dělá, proč se to musí učit.
* Cílem pedagoga je, aby se dítě naučilo fungovat samostatně – v životě i ve škole, součinností všech vlivů vytváří individualitu jedince.
* **Kladení otázek** – co všechno je na obrázku, kolik je tam barev, jaké barvy, co se Ti líbí nejvíc a proč, kdo je na obrázku, co má na obličeji, jaké má vlasy, co dělá, jak se tváří a proč, kde asi bydlí, kolik je mu let, s kým slavíme narozeniny, co na oslavě děláme, co jíme, jak se oblékneme, jak připravujeme narozeninový dort.

**6.4.4 Instrumenty**

Popis a obsahová část 6 instrumentů ze základní řady

**6.4.4.1 USPOŘÁDÁNÍ BODŮ**

Základní instrument, skládající se z 20 pracovních listů.

Nehrajeme si, ale pracujeme, neporovnáváme děti mezi sebou, neulevujeme, nepomáháme – snaha vést děti k maximální samostatnosti.

Pravidla při práci s instrumentem:

* neotáčet papír
* každý bod použít jen jednou
* přesnost
* vzory stejného tvaru a velikosti
* sledování bodu
* stanovení klíče

Cílem práce s instrumentem je:

* bod čára – svislá, šikmá, vodorovná
* pravý úhel
* tvary
* počet
* barva
* velikost
* pojmy chyba, písmeno, šipka
* geometrické tvary

Při práci je důležité porozumění pojmům, systematičnost, pravidla, časovost, posloupnost. U pracovních listů se zvyšuje náročnost (14,15 – vysoká, práce s chybou). Děti musí vědět, co dělají, plánují čím začnou, společně vyvozují logické závěry, určují strategii, hledají chyby.

Výstupem je:

* motorická činnost (přesné čáry), spojování bodů
* myšlení a následná práce, omezení impulzivity
* popsání chyby
* kontrola, verbalizace – na základě porovnání (předchozí strana), představy, přemostění, zobecnění

Velmi důležitá je přesnost, soustředěnost, vizuomotorika. Pro děti 3 leté instrument nastříháme na kartičky, případně překládáme po řádcích.

**6.4.4.2 OD JEDNOTKY KE SKUPINĚ**

Základní instrument skládající se z 18 pracovních listů. Střední náročnost instrumentu se zvyšující se obtížností.

Obsahem instrumentu jsou čísla, body, geometrické tvary – plánují, řeší systém, pravidla a posloupnost při práci – musí znát barvy a geometrické tvary. Při zpracování PL třídí geometrické tvary dle daného klíče, zvnitřňují si pojmy – barva, tvar, množství.

Cílem a výstupem je:

* motorická činnost
* přesnost
* počet
* hledání řešení
* kódování
* třídění
* soustředěnost
* rozvoj řeči

**6.4.4.3 ORIENTACE V PROSTORU**

Základní instrument, skládající se z 15 pracovních listů.

Seznamuje děti s předložkami a příslovci, popisuje vztahy mezi lidmi, zvířaty, věcmi a prostorem. Při práci s instrumentem musí děti znát barvy a tvary.

Listy označené A1-G1 obsahují obrázek situace, kde jsou lidé, zvířata nebo věci vůči sobě ve vzájemném vztahu.

Listy označené A2-G2 vykreslují totožnou situaci, navíc jsou zde zakresleny různě barevné a velké tvary, nahodile uspořádané - u této skupiny obrázků se musí děti soustředit na více aspektů najednou - vyšší obtížnost úkolu.

Obsahem instrumentu je práce s barevnými tvary – dokreslování dle slovní instrukce, hledání, označení, pojmenování – práce s barevnými pastelkami

Obecné seznámení dětí s prostorovými pojmy – horní část listu - popis obrázku, kladení otázek, pomocí kterých procvičujeme určené prostorové vztahy přímo v situaci na obrázku.

Cílem instrumentu je:

* seznámit děti se základními prostorovými pojmy: nahoře x dole, nad x pod, před x za, v, vedle, uvnitř, vzadu, navrchu, vespod, mezi a další
* uvědomit si vztahy mezi lidmi, zvířaty nebo věcmi v prostoru
* zjednodušit komunikaci (díky správnému používání předložek a příslovcí)
* rozšířit slovní zásobu u dětí
* orientovat se lépe v reálném světě
* posílit představivost u dítěte
* orientovat se na vlastním těle, na ploše, v prostoru a uvědomit si pravou a levou stranu

**6.4.4.4 URČI EMOCI**

Tento instrument seznamuje děti s těmito základními emocemi:

* překvapení
* smutek
* znechucení
* strach
* bolest
* hněv
* štěstí

Instrument obsahuje 21 listů s obrázky. Každý list je v pravém horním rohu označen číslicí 1-21. V horní části je výraz dospělého nebo dětského obličeje, vyjadřující emoci. Pod obličejem jsou další čtyři, vzájemně nesouvisející obrázky, vždy dva vedle sebe. Jsou zde zachyceny emoce lidí v různých životních situacích. Pod každým ze čtyřech obrázků jsou dva řádky k vyplnění. V prvním řádku popisujeme emoci vlastními slovy a v řádku druhém důvod, proč to tak je. Ve spodní části listu je barevný klíč se čtyřmi základními barvami a čtyřmi větami, určujícími sílu emoce od nejsilnější po nevýznamnou. Úkolem je přiřadit věty k obrázkům podle síly emoce (dle barevného klíče).

**Práce s instrumentem**

Společně s dětmi popíšeme, jak vypadá obličej v horní polovině listu. Popis provádíme co nejpodrobněji (výraz očí, postavení obočí, tvar pusy, apod.). V dalším kroku využijeme jako pomůcku zrcadlo, před kterým si každý vyzkouší stejný obličej jako na obrázku. Pojmenujeme emoci a položíme otázku, zda se děti takto cítili a v jaké situaci to bylo.

Na dalších čtyřech obrázcích popisujeme:

* co vidíme na obrázku (věci, lidé a vzájemné uspořádání)
* popis přiměřené emoce
* důvody, proč to tak je

V závěru přiřazujeme věty, udávající sílu emoce od nejsilnější po nevýznamnou k daným čtyřem obrázkům dle barevného klíče.

Cílem tohoto instrumentu je:

* seznámit děti s názvy základních emocí
* naučit děti rozpoznávat emoci člověka z výrazu jeho obličeje
* pochopit to, jak se cítíme my sami i ostatní lidé v určitých životních situacích
* naučit děti schopnosti empatie, pokory a odvahy pomoci druhému člověku v nouzi
* nemít strach dávat emoce najevo
* naučit se schopnosti sebeovládání

**6.4.4.5 POROVNEJ A ODHAL ABSURDITY – A, B**

Základní instrument Porovnej a odhal absurdity A se skládá z 21 listů, Porovnej a odhal absurdity B ze 23 listů.

Na jednotlivých listech jsou obrázky znázorňující osoby a zvířata v absurdní situaci.

Tabulka k zapisování situace na obrázku obsahuje porovnávání velikosti, směru, věku, stáří, tvaru, váhy, funkce, užití, rychlosti, množství, výrazu obličeje, úsilí.

Při práci s obrázkem položíme tři otázky:

1. Co je na obrázku neobvyklého ?

2. Co by mělo být na změněno ?

3. Jaký příběh je na obrázku ?

Dítě musí vědět, co je smyslem jeho práce, k čemu jsou informace prospěšné.

Záměrem je, aby nás dítě nepotřebovalo, bylo v úsudku samostatné, dokončilo započatou práci.

**Cíl :**

* rozvoj spolupráce, samostatnosti, představivosti, procvičení jemné motoriky,

zrakové percepce, schopnosti něco zvládnout

* rozšiřovat a procvičovat slovní zásobu - zdokonalovat vyjadřovací schopnosti, komunikaci, naslouchání
* používat strategii při přemýšlení, analyzovat, porozumět, plánovat
* zjišťovat své silné a slabé stránky, respektovat a dodržovat pravidla

**Jak s instrumentem pracovat :**

Prohlížení a popis obrázku - příběh, dějová linie, odhalení absurdity, zápis do tabulky. Je nutné klást otázky - nejprve hovoří dítě potom učitel, opakovat, neodpovídat za dítě, snažit se, aby si vyvodilo správnou odpověď samo.

Dalšími nástroji pro práci s instrumentem je analýza, hypotetické úvahy, návrhy změn, dedukce, indukce, prostorová orientace, představy, co je možné a co ne, zpětná kontrola, co obrázek připomíná – **přemostění -** převedení do situací v běžném životě, kde dítě situaci zažilo. Dítěti předkládáme pokaždé něco nového.

**Čemu se dítě učí:**

Splnění a dokončení úkolu, dodržování pravidel, udržení pozornosti, vymýšlení strategií, orientaci v životě a okolním světě, zklidnění, používání relativních pojmů, rozšíření mentálního pole, plánování činností, preciznosti a pečlivosti v komunikaci, plynulému přechodu z jednoho do druhého, systematičnosti, umění počkat, promýšlet, vzájemně naslouchat, regulovat chování.

**Výsledek :**

Snaha o převedení zodpovědnosti na dítě, získání pocitu sounáležitosti - společná práce na daném úkolu, respektování toho, že každý je jiný, flexibilita, hledání jiných řešení, rozvoj myšlení, porozumění sami sobě a ostatním, rozvoj logiky, zvnitřnění pojmů, propojení s běžným životem, sledování problému z jiného úhlu pohledu, potlačení egocentrismu, přemýšlení o řešení, rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti, rozšíření slovní zásoby, psaní slov, systematičnost, rozlišování detailů, přesná komunikace, přesné psaní, odhad svých možností, používání vhodného klíče k řešení.

Dále dochází ke zvyšování doby pozornosti, získání nových vědomosti, dítě se rozhoduje samo. Učí se plánování, překonávání překážek, poznávání nových věci. Složité věci rozkládá na jednotlivé části, učí se tzv. úkol „rozkrokovat“, mělo by umět najít chybu a odstranit ji. Hledá, plánuje a vymýšlí strategie.

**6.5 Doplňující aktivity**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **aktivita** | **platba** | **čas. rozsah** | **vedení** |
| **Předplavecký výcvik** | bezplatně | 1 x týdně, kromě zimních měsíců | učitelky |
| **Tělesná výchova v ZŠ** | bezplatně | 1 x týdně | učitelky |
| **Bruslení** | bezplatně | dle počasí | učitelky |
| **Oslavy svátků a tradic, zahradní slavnosti** | bezplatně | dle data | učitelky |
| **Výlety, divadla, exkurze** | platba za vstup a dopravu | celoročně | učitelky |
| **Škola v přírodě** | platba za pobyt, stravu, dopravu | Po – Čt (červen) | učitelky |
| **Lyžařský výcvik** | platba za výcvik a dopravu | 1 týden, 2 hodiny denně | lektoři |
| **Projektové dny** | bezplatně | dle data | učitelky |

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**7.1 Plán evaluační činnosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **cílové oblasti** | **nástroje** | **časový plán** | **kdo** |
| **Děti*** rozvoj osobnosti

dítěte, jeho, učení, poznání* osvojování hodnot a osobnostních postojů
 | záznam z denní zpětné vazby | průběžně | učitelky |
| očekávané výstupy | červenec | učitelky |
| konzultace  | průběžně | uč. x rodič |
|  |
| **Lidské zdroje*** vztahy, hodnoty, postoje
* pracovní výsledky
* pracovní chování
* vlastní úroveň VVP
 | Komplexní hodnocení a sebehod. zaměstnanců | VHŠ | zaměstnanci, ŘŠ  |
| autoevaluační dotazníky | zaměstnanci |
| hospitační činnost | plán hospitací | ŘŠ |
| monitoring | průběžně | ŘŠ |
| kontrolní činnost | plán kont. Čin. | ŘŠ |
|  |
| **Škola*** klima školy
* kultura a image školy
* podmínky VVP
* řízení školy
* prezentace školy
* ŠVP
 | SWOT analýza | VHŠ | Zaměstnanci, ŘŠ |
| dotazníky | rodiče |
| dotazníky | zřizovatel – RM |
| evaluační dotazníky | zaměstnanci,ŘŠ |
| autoevaluační a evaluační dotazník | zaměstnanci, ŘŠ |
| konzultace  | průběžně | zaměstnanci, ŘŠ |
| pracovní a tématické porady | plán porad | zaměstnanci, ŘŠ |
|  |
| **ŠVP*** Podmínky a organizace vzdělávání
* vzdělávací obsah
* evaluační systém
* spolupráce
 | dotazníky | VHŠ | zaměstnanci, ŘŠ |
| konzultace | průběžně | zaměstnanci, ŘŠ |
| pracovní a tématické porady | plán porad | zaměstnanci, ŘŠ |
| rozhovor + záznam | červen | předškolní děti |

**7.2 Plán kontrolní činnosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cílová oblast** | **zaměst.** | **čas. rozvrh** | **kdo** |
|  |
| TVP – zpracování | **učitelky** | **měsíčně** | **ŘŠ** |
| Hodnocení a evaluace | **čtvrtletně** |
| Logopedie | **čtvrtletně** |
| Hospitace | **plán hospit.** |
| Kvalita vedení tř. dokumentace, inf. rodičů | **pololetně** |
| Vybavenost a uspoř. třídy, pořádek, systém | **pololetně** |
| Výroba a kvalita pomůcek | **pololetně** |
| Plnění delegovaných úkolů, RKU, RPŠ | **pololetně** |
| MA a zájmové aktivity | **pololetně** |
| Úprava zahrady a pískoviště, péče o květiny | **průběžně** |
| Pořádek a čistota  | **školnice** | **průběžně** | **ŘŠ, školnice** |
| Sklad čistících prostředků | **pololetně** | **ŘŠ** |
| Opravy a údržba – budova, zahrada | **měsíčně** | **ŘŠ, školnice** |
| Bezpečnost budovy a okolí | **měsíčně** |
| Plnění úkolů daných administrativou | **pololetně** | **ŘŠ** |
| Lůžkoviny | **průběžně** |
| Údržba chodníků v zimním období | **průběžně** |
| Pořádek a čistota, dodržování sanačního řádu | **VŠJ, HK** | **průběžně** | **ŘŠ, VŠJ** |
| Pestrost jídelníčku, kvalita stravy | **průběžně** | **ŘŠ** |
| Dodržování hyg, a bezp. předpisů | **průběžně** |
| Funkčnost a údržba majetku | **měsíčně** |
| Vybavenost kuchyně | **pololetně** |
| Administrativní činnost | **pololetně** |
| Pořádek a čistota | **PK** | **průběžně** | **VŠJ** |
| Kvalita přípravy potravin | **průběžně** |
| Pořádek a čistota | **uklizečka** | **průběžně** | **školnice** |
| Zabezpečení budovy | **průběžně** |
| Opravy a údržba | **měsíčně** |

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**8.1.1 Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

**8.1.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je **doporučení** školského poradenského zařízení a **informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.**

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení poskytne péči asistenta pedagoga.

**Záměrem je:**

* Vytvořit optimální podmínky pro další rozvoj
* Umožnit působení pozitivní vlivu dětského kolektivu na jejich psychiku
* Vytvořit prostředí vzájemné péče, pomoci a ohleduplnosti
* Umožnit vzájemný kontakt mezi dětmi zdravými a dětmi s handicapem
* Usnadnit sociální začleňování dítěte
* Umožnit rodičům umístit dítě do školy v blízkosti bydliště

**8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

* Tvorba PLPP a IVP vychází z Třídního vzdělávacího programu třídy, kde je dítě s nastavenými PO umístěné
* V průběhu měsíce září dochází k vyhodnocování znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí
* Na základě vyhodnocení zpracuje třídní učitel, ve spolupráci s asistentem pedagoga, PLPP nebo IVP, předloží ke kontrole řediteli školy, zákonnému zástupci, zajistí podpisy dokumentu, založí do portfolia dítěte
* V případě IVP předá jeden výtisk koordinátorovi speciálního vzdělávání, který jej odešle školskému poradenskému zařízení

**8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Nabízíme:**

* využití asistenta pedagoga při podpoře žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními 2 až 5 stupně
* na základě stanovení potřeb dětí vytvoření podmínek a prostředí, které dětem vyhovuje
* základní vybavení vhodnými pomůckami a materiálem
* spolupráci s odborníky – SPC, PPP, speciálním pedagogem
* uplatnění profesionálních postojů

**8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání 4 a více dětí cizinců, je zřízena skupinu pro jazykovou přípravu

* Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte, lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
* Cílem je, aby při přechodu na základní školu měly děti jazykové schopnosti, které jim umožní bezproblémové zapojení do výuky a dosažení školního úspěchu
* Základním materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**

**9. Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí probíhá **formou začlenění do běžné třídy.**

Pokud dítě setrvává se svými vrstevníky ve třídě, pracuje společně na shodných tématech, ale nadané dítě je obohacováno úkoly s vyšší náročností. Po důkladné psychologické diagnostice a po zvážení situace ze strany rodičů, učitelů a PPP lze některým dětem umožnit **přijetí pětiletého dítěte** (narozeného v období leden až červen školního roku, v němž teprve dosáhne šestého roku) **do 1. ročníku základní školy.**

**Pedagogická diagnostika dítěte, spolupráce s institucemi**

První etapou identifikačního procesu je pedagogická diagnostika. Učitelka vytipuje dítě s výjimečnými schopnostmi.

Na základě vyhodnocení dotazníku zpracovaným učitelem a následně rodiči posoudí projevy nadání dítěte.

* Spolupráce dítě x učitel x psycholog

Druhou etapou je screening. Potenciálně nadané dítě je podrobeno testovacím metodám (př. test inteligence) v pedagogicko-psychologické poradně v Jablonci n. N.. Na základě odborného vyšetření je pak zpracován individuální vzdělávací plán, podle kterého kmenová učitelka zajišťuje další vzdělávání nadaného dítěte. Nejméně jednou v roce probíhá hodnocení plánu a vzájemná konzultace o průběhu a způsobu vzdělávání s odborníky.

* Spolupráce učitel x rodič

Rodič potvrdí písemným souhlasem, že byl seznámen s individuálním vzdělávacím plánem svého dítěte. Celoročně se seznamuje s výsledky vzdělávání (v portfoliích, ve vývoji diagnostických kreseb atd.), s projevy pozitivního a negativního chování nadaného dítěte (na rodičovských schůzkách, v konzultačních hodinách), rodičům doporučena odborná literatura k danému tématu.

**Učitelka uplatňuje individuální pedagogický přístup**:

* adekvátně stimuluje potenciál dítěte
* podporuje zvídavost dítěte, povzbuzuje odvahou ke kladení otázek
* podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
* používá neautoritativní komunikaci
* pozorně naslouchá dítěti
* nenutí dítě do činností
* podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu
* v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
* pokud je dítě s činností hotovo dříve, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

**Formy obohacení** při řízených činnostech:

* Zařazování aktivujících metod (př. hry, dramatizace, kresba)
* Používání standardních a nadstandardních úkolů (oba úkoly však vychází ze stejného tématu a umožní dětem s odlišnou úrovní nadání pracovat společně)
* Využití doplňkových úkolů (na těchto úkolech pracují děti, které jsou hotovy dříve s prací – nejedná se jen o nadané děti)

**10. Vzdělávání dětí mladších 3 let**

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

**Dítě a jeho tělo:**

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!!Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

**Očekávané výstupy:**

Sebeobsluha, samostatnost

* Používá WC s pomocí
* Umyje si samo ruce, utře se
* Na upozornění se vysmrká
* Spolupracuje při oblékání a svlékání
* Jí samo lžičkou
* Napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

* Dobře chodí
* Dobře běhá
* S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
* Skáče snožmo
* Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
* Udělá několik kroků po špičkách
* Skáče z malé výšky
* Hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika

* Střídavě používá obě ruce
* Horizontálně řadí předměty k sobě
* Staví věže
* Skládá, rozebírá, ukládá předměty
* Různě manipuluje s předměty
* Zkouší malování prsty

Spontánní kresba

* Čáranice

**Dítě a jeho psychika:**

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá ,má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení/prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem „já“. Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé ,ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat-respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí, když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Řeč

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nazná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtění poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

**Očekávané výstupy:**

Zrakové vnímání a paměť

* Třídí předměty podle pokynů
* Řadí předměty podle pokynů
* Porovnává předměty

Řeč

* Pojmenuje některé věci na obrázku
* Ukáže na obrázku činnost
* Správně používá slova „ano“, ne“
* Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť

* Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
* Dítě opakuje, co slyší
* Doplňuje jednotlivá slova ve verši
* Naučí se krátké říkadlo

**Dítě a ten druhý:**

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, které se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo ,dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvory, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započetím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho dalších vnějších okolnostech.

Před třetím rokem si dítě hraje nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

**Očekávané výstupy:**

Hra

* Staví z kostek
* Hraje si s pískem
* Zapojuje se do pohybových her

**Dítě a společnost:**

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná si ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí dobře počínat ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

**Očekávané výstupy:**

Sociální dovednosti

* Dokáže se odloučit od matky
* Napodobuje správné společenské chování - pozdravit, poděkovat
* Porozumí běžných pokynům

**Dítě a svět:**

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží a jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

**Očekávané výstupy:**

Orientuje se ve známém prostředí.