**První krok do MŠ**

**Každé dítě je na vstup do mateřské školy připravené jinak. Především je jinak připravené na odloučení od rodičů, princip výchovy jiné autority, na pravidla, která jsou v MŠ jiná, než doma, na soužití v kolektivu. Rodiče by měli na všech těchto aspektech pracovat ještě před tím, než dítě do mateřské školy nastoupí.**

**Odloučení**

**Odloučení od rodičů je nutné trénovat. Dítě by mělo nejprve občas strávit nějakou dobu přes den u prarodičů, tety, strýce, mělo by si na chvíli samo hrát u kamarádů, které zná z pískoviště, apod. Měl by to být trénink, začít kratší dobou, kterou dítě zvládne, pokračovat přes odpoledne, celý den, noc.**

**Jiná pravidla**

**Dítě má získat zkušenost, že se výchovná pravidla mohou lišit. Pokud je doma zakázáno před večeří jíst sladké, je to pravidlo. Pokud toto pravidlo u babičky není, nemělo by tuto jinakost vyžadovat doma. V přijímání pravidel by mělo být pružné.**

**Kolektiv**

**Dítě by mělo být rádo mezi jinými dětmi. Nemělo by stát stranou, ale rádo si s nimi hrát nebo alespoň hře přihlížet. Ve třech letech už má vědět, co je to půjčit, počkat, rozdělit si role při hře. Nemělo by se bát říct paní učitelce, že chce jít na toaletu, že ho bolí bříško, že si neumí zapnout knoflík. Před nástupem do MŠ je vhodné zvát druhé děti k dítěti domů. Rodiče poznají, jak se jejich dítě chová, jak přijímá jiné děti.**

**Vstup do MŠ představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí, setkává se s vrstevníky ve větší skupině, postupně se zapojuje do dění ve třídě. Jedná se o první vzájemné odloučení mezi rodičem a dítětem. Situace je oboustranně stresující. Doba přizpůsobování je u každého dítěte výrazně individuální. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být dostatečně a dobře připravené. Jako zásadní je považován přístup rodiče – měl by dítěti vše předem vysvětlit, na novou situaci jej připravit.**

**Před odchodem do MŠ je nutné nezačínat den spěchem, stresem, který se přenáší na dítě. Z domu vycházet s předstihem, počínat si klidně, s dítětem hovořit.**

**Při samotném předávání dítěte učitelce je dobré, vystupovat klidně, mírně, dodržet rozhodnutí o odchodu. Dítě musí vědět, že se rodič vrátí a dodrží dohodnutý čas vyzvednutí. Je nutné se s dítětem řádně rozloučit, případně stanovit individuální ranní rituál při loučení – př. pohlazení, pusa, mávání z okna. Po rozloučení rodič odchází, čas loučení není příliš vhodné prodlužovat. Při vyzvedávání dítěte z MŠ je dobré promluvit o tom, co dělalo, prohlédnout nástěnky s pracemi dětí, jídelníček, motivovat dítě na druhý den.**

**Pokud je dítě výrazně vázáno na matku, lze pobyt dítěte v MŠ realizovat postupně.**

**1 Dítě zůstává v MŠ pouze dvě hodiny, odchází před pobytem venku**

**2 Dítě odchází po obědě, před odpoledním odpočinkem**

**3 Dítě odchází po odpolední svačině**

**Po domluvě s ředitelkou školy je možné, těsně před nástupem do MŠ, absolvovat odpolední pobyt rodiče s dítětem v MŠ. Dítě se seznámí s prostředím, v MŠ je společně s matkou, nedochází k narušování dopoledního programu ostatních dětí. Počet dní a délka pobytu je též předmětem dohody.**

**Zpravidla dítě dokáže absolvovat celý dopolední program, odchází po obědě, např. 1 celý měsíc. Další měsíc zvládá i odpolední odpočinek. U některých dětí je hned při nástupu lépe, pokud odchází z MŠ až po odpolední svačině. Adaptace na nové prostředí je výrazně individuální, dítě nejlépe zná rodič.**

**Předškolní docházku lze zahájit maximálně 1 měsíc před dovršením věku 3 let. V tomto věku je z hlediska vývoje znatelný každý měsíc, dítě pomalu dozrává ke schopnosti odloučení se od matky na delší dobu, zvládat dopolední program.**

**Co by mělo tříleté dítě zvládnout před vstupem do MŠ:**

* **je schopné zůstat určitý čas bez maminky**
* **samo se obléká (ještě bez zapínání knoflíků apod.), umí si nazout bačkory**
* **umí vyjadřovat svoje přání, potřeby**
* **umí používat toaletu – dítě s plenkami nelze přijmout**
* **umyje si ruce, utře do ručníku**
* **reaguje na své jméno, na jednoduché pokyny**
* **samostatně se nají, používá lžíci, hrneček**
* **je zvyklé absolvovat delší vycházky**
* **po určitou dobu se dokáže soustředit, setrvat u činnosti**
* **běhá, skáče, umí chodit po schodech, jezdit na trojkolce**
* **umí zacházet s tužkou**
* **soustředí se na jednoduchá vyprávění**
* **má rádo dětskou společnost**

**Samozřejmě ne každé dítě, které nastupuje do mateřské školy, musí mít všechny tyto charakteristiky. Je to jakási ideální forma. Individuální rozdíly mezi dětmi jsou velké, jedny jsou napřed v tom, jiné v onom a většinou se to časem srovná i s dopomocí učitelky.**

**První den v MŠ**

**Veškerá dokumentace potřebná k nástupu dítěte do MŠ se odevzdává na srpnové schůzce s rodiči nově nastupujících dětí. Během tohoto setkání je možné, sdělit potřebné informace o dítěti, jeho vývoji a zdravotním stavu. Ředitelka informuje rodiče o platbách a chodu školy, organizaci, denním režimu, apod. Navázání dobrého partnerského vztahu a vzájemné důvěry mezi rodinou a školou je podmínkou budoucí spolupráce, na základě které jde snáze operativně řešit vzniklé problémy vždy s ohledem na dítě a jeho rodinu, přiměřenou formou poskytnout rodině dítěte odborné poradenství, seznámit se záměry školy a jejími aktivitami.**

**Další potřebné informace jsou uvedeny v Základních informacích o MŠ v kostce a webových stránkách školy** [**www.msvh.cz**](http://www.msvh.cz)**.**

**1 den nástupu do MŠ dítě musí mít:**

**Bačkory, pohodlné oblečení do třídy i na ven, balení papírových kapesníků, lahvičku s pitím, kterou si denně odnáší domů. Vymytou lahvičku s čerstvým nápojem přináší opět další den. V případě potřeby je nápoj průběžně doplněn.**

**V šatnách, kde má každé dítě svůj látkový sáček je následující oblečení:**

**spodní prádlo, tričko, ponožky, punčocháče, pláštěnka, holínky pod poličkou na bačkory.**

**Citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance a vcítění se do situace dítěte, je základem pro získání jeho důvěry a zmírnění jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodičů.**

**Kolektiv zaměstnanců přeje šťastné vykročení do světa her a dětí, do mateřské školy.**